

**A dunakeszi Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium fenntartói
pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026. tanévről készült intézményi beszámoló alapján**

Az intézmény igazgatója határidőre benyújtotta a 2025/2026. tanévről készült szakmai beszámolóját. Az iskola működése a tanév során gazdag programstruktúrával, hitéleti elkötelezettséggel és sikeres szervezeti szintű bővüléssel (gimnáziumindítás előkészítése) valósult meg. A beszámoló reális, részletes és önreflektív képet ad az elért eredményekről, a megvalósult célokról, valamint a jövőbeli kihívásokról.

Az intézmény működésének értékelése

Az intézmény működését a tervszerűség, a kiemelt célok sikeres megvalósítása és a nevelőtestület áldozatos munkája jellemezte. Külön kiemelendő az intézmény történetének mérföldköveként az első felvételi eljárás lebonyolítása és a dokumentációk kidolgozása.

Az intézmény rendelkezett a feladatellátáshoz szükséges **humán erőforrással** (41 fő pedagógus és 15 fő nem pedagógus alkalmazott). A tantestület szakmailag felkészült (bár 3 fő képesítés nélküli), az aktív pedagógusok között 10 fő rendelkezik szakvizsgával, 2 fő fejlesztőpedagógusi, 1 fő pedig gyógypedagógusi végzettséggel. A tanév során komoly szervezési kihívást jelentett a hosszabb távú pedagóguskiesések gyors és zökkenőmentes helyettesítése. A fenntarthatósági és költségvetési szempontok miatt a következő tanévben bevezetendő, elkerülhetetlen létszámcsökkentést az intézmény megértéssel fogadta, ugyanis több finanszírozatlan státusszal működik.

A **tárgyi és infrastrukturális** feltételek mellett az iskola kiemelt pedagógiai színtereként működik a kiválóan vezetett iskolakert, amely alsó tagozaton a tanórák és a szabadidős tevékenységek szerves részét képezi. Az iskolakert bemutató foglalkozásoknak is otthont adott, a szülők részére pedig rendszeres vásárokat szerveztek a megtermelt termékekből.

Az iskola **tanulmányi** eredménye rendkívül magas szintű és stabil. Az intézmény 4,79-es tanulmányi átlagot ért el (alsó tagozat: 4,88; felső tagozat: 4,71), amely az előző tanévek kiváló eredményeihez viszonyítva is emelkedést mutat. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló jelenleg nincs, 1 fő tett osztályozóvizsgát.

Kihívásként jelentkezik ugyanakkor az úgynevezett „kétszeri lefejezés” jelensége: a hat- és nyolcosztályos gimnáziumokba távozó tehetséges tanulók növekvő száma negatívan befolyásolja az osztálylétszámokat. A megüresedő helyek feltöltését nehezíti, hogy a jelentkezők között magas a BTMN-es vagy SNI-s tanulók aránya, akiket a meglévő osztályok terheltsége miatt nem mindig tud fogadni az iskola.

Az **egyéni bánásmódot** igénylő tanulók köre jelentős: az intézmény **370 fős tanulólétszámából** 4 fő sajátos nevelési igényű (SNI) és 67 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) diák ellátását biztosította. A fejlesztő- és gyógypedagógusok, valamint az iskolapszichológus kiváló, szoros szakmai együttműködésben támogatták a gyermekek fejlődését.

A **tehetséggondozás** és a **differenciálás** terén komoly előrelépés történt. A differenciált rétegmunka, a kooperatív technikák és a projektalapú tanítás valamennyi pedagógus munkájában megjelent a tanórai látogatások tapasztalatai alapján.

A **továbbtanulási** mutatók kimagaslóak. A végzős 8. osztályos tanulók döntő többsége, 39 fő gimnáziumban, 6 fő pedig technikumban folytatja tanulmányait. Különösen örömteli és az intézmény értékrendjét igazolja, hogy a 47 végzős diákból 27 tanuló egyházi, felekezeti középiskolában tanul tovább.

A **gyermekvédelmi** és prevenciós munka a fenntartói elvárásoknak megfelelően teljeskörűen megvalósult. Az intézmény frissítette gyermekvédelmi szabályzatát és új bántalmazáskezelési protokollt dolgozott ki, amely alapján négy ügyet sikeresen kezeltek.

A prevenciós tevékenységek részeként szakmai előadásokon is részt vettek. A digitális tudatosságot támogatja a szülők által aláírt képernyőhasználati együttműködési nyilatkozat, valamint az intézmény honlapján elhelyezett gyermekvédelmi jelzőfelület. A tanulói hiányzások terén sikeres csökkentés valósult meg. Az iskolai szociális segítő rendszeres jelenléte és a jelzőrendszeri partnerekkel való korrekt kapcsolat biztosította a gyermekvédelmi háló hatékonyságát.

Az intézményi **adminisztráció** terhei – különösen a gimnáziumindítás és az új elektronikus ügyintézési rendszerek bevezetése miatt – jelentősen emelkedtek. Az iskolatitkár precíz, elkötelezett és törvénytisztelő munkája kulcsfontosságú volt a jogszabályi elvárásoknak való megfelelésben. Távozása az intézményből komoly szakmai és emberi veszteséget jelent az iskolavezetés számára.

Hitéleti nevelés

Az intézmény hitéleti tevékenysége példaértékű, mélyen integrált és áthatja az iskola mindennapjait. A reggeli áhítatok, a tanórákba ágyazott lelkeségi elemek és a közös liturgikus események (Veni Sancte, Te Deum, rózsafüzér, roráték, keresztutak, Mária-dicsérek) erős bázist adnak a mindennapokhoz.

A lelkipásztorokkal való együttműködés folyamatos. Kiemelkedő eredmény, hogy a pedagógusok számára havonta változatos, választható lelki programokat biztosítottak. Megvalósultak a tanulók és a dolgozók részére szervezett minőségi lelkinapok, valamint a 8. osztályosok zárándoklata is.

Közösségi élet, partnerkapcsolatok és tanórán kívüli tevékenységek

A **szülői közösséggel** ápolott kapcsolat rendkívül szoros és aktív. A szülői értekezletek látogatottsága kimagasló. A havonta ülésező Szülői Háló révén a szülők aktív részesei az intézményi döntések előkészítésének. A szülők elkötelezettségét mutatja a szokásos jótékonyági sütivásár és börze szervezése a cserhátsurányi iskola támogatására, valamint a pedagógusoknak szervezett ünnepi alkalmak.

A tanulók széles körű és eredményes **versenytevékenységet** folytattak ebben a tanévben is, különösen a természettudományok, a matematika és a nyelvek területén több szinten, amelyből az országos versenyek kiemelendők. A legfontosabb eredményeket a beszámoló felsorolja. A házi versenyek helyett két nagyszabású, az egész iskolát megmozgató témahetet szerveztek: a Krisztus Király témahetet és a Teremtésvédelmi témahetet.

Egyéb pedagógiai eljárások és innováció

Az intézményben több olyan sajátos módszertan működik, amely kiemeli az iskolát a hagyományos oktatási keretek közül:

- Családi Életre Nevelés program
- egyedi szöveges értékelés
- csoportbontásos furulyaoktatás
- pozitív fegyelmzés.

Az intézményben folyó organikus pedagógiai tevékenység, a magas szintű oktatás és a támogató, szeretetre épülő közösség biztos alapot nyújt a jövőre induló gimnáziumi képzéshez.

Kiemelkedő erősségként értékelhető:

- a rendkívül magas tanulmányi átlag és a gimnáziumi továbbtanulás magas aránya
- a gimnáziumi tagozat indításának szakmai, adminisztratív előkészítése
- az egyedi pedagógiai eljárások magas szintű és elkötelezett működtetése
- a rendkívül szoros, partneri és támogató kapcsolat a szülői közösséggel
- a tantestület belső hitéletét és lelki megújulását célzó változatos és sikeres havi programok az iskolalelkész bevonásával
- a tanulói és szakmai gyermekvédelmi prevenciós és edukációs rendszer sikeres megvalósítása.

A következő tanévre javasolt fejlesztési irányok:

- a költségvetésben vállalt pedagógus-létszámcsökkentés és a hatékony feladatellátás egyensúlyának biztosítása a megváltozott struktúrában
- a távozó iskolatitkár kulcsfontosságú munkakörének mielőbbi, szakszerű betöltése és az új kolléga zökkenőmentes integrálása
- a nyolcosztályos gimnáziumokba távozó diákok miatti osztálylétszám-ingadozások és a beáramló sajátos nevelési igényű tanulók fogadásának kompromisszumos, szakmai kezelése
- az új főigazgató munkába lépésének támogatása az elért értékek megőrzése mellett.

A fenntartó elismerését, köszönetét fejezi ki a leköszönő igazgatónak az iskola megalapításában, építésében és vezetésében végzett áldozatos munkájáért, a vezetői feladatok békés, példamutató átadásáért, valamint a nevelőtestületnek és minden munkatársnak az egész éves, kitartó keresztény szolgálatáért.

Az intézmény fenntartói-pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026-os tanítási év beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.

Az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2026. július 17.

Csatai Róbert
főigazgató

