

KRISZTUS KIRÁLY RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



Pedagógiai Program

2026

Készítette:

Deésiné Telek Agnes
Deésiné Telek Agnes

igazgató



Tartalom

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	5
1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	5
1.1. Erkölcsi elvárások a tanároktól.....	6
1.2. Erkölcsi elvárások a diákoktól	6
1.3. Elvárások A Szülőktől.....	6
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS ÉS OKTATÁS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI ...	7
2.1. Alapelvünk, értékeink.....	7
2.2. Célunk.....	7
2.3. Feladataink	8
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS PEDAGÓGIAI FELADATAI	8
3.1. A személyiségfejlesztés területei.....	9
3.2. A legfontosabb fejlesztendő személyiségjegyek, képességek és készségek.....	9
3.3. A személyiségfejlesztés legfontosabb módszerei, eszközei.....	10
3.4. A közösségi szolgálat.....	10
3.5. Pályaorientáció.....	11
4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAMJA.....	11
4.1. Alapelveink, célkitűzéseink.....	11
4.2. Az egészségnevelés területei.....	12
4.3. Együttműködő partnereink	13
5. AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI ÉS ESZKÖZEI	13
5.1. Alapelvek, célkitűzések.....	13
5.2. A tanév rendje és jeles napjai	13
5.3. Az iskolai kirándulások programja	14
5.4. Integrált hitéleti nevelés	15
5.5. Az iskolai diákélet és diákönkormányzat.....	16
5.6. Iskolatújság.....	16
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	16
6.1. A pedagógusok feladatai	16
6.1.1. Az osztályfőnöki munka feladatkörei:	18
6.1.2. Az osztályfőnöki foglalkozási tervek tartalma:.....	18
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	20
7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
7.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése.....	20
7.3. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését segítő pedagógiai tevékenység.....	21
7.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	21
7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	21
7.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	22

8	A DIÁKOK RÉSZVÉTELE A DÖNTÉSHOZATALI FOLYAMATOKBAN.....	22
9	A PARTNERI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI	23
10	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	23
10.3	Osztályozó vizsga.....	23
10.4	pótló vizsga.....	23
10.5	javítóvizsga.....	23
10.6	A vizsgák szabályai.....	23
11	TANULÓ ÁTVÉTELE MÁSIK ISKOLÁBÓL	24
12	A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	24
13	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA.....	25
13.3	Az iskolai elsősegélynyújtás/balesetmegelőzés oktatásának legfőbb céljai.....	25
13.4	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái.....	25
II.	AZ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA	26
1.	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	26
13.5	Az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül a választott kerettantervek megnevezése	26
13.6	Tantárgyak, kötelező óraszámok, szabad órakeret	26
14	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	29
15	A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	29
16	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLAKOZÁSOK SZABÁLYAI, VALAMINT A CSOPORTBONTÁSOK, ILLETVE AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	30
17	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE; A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSE; AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	32
5.1.	A tanuló tanulmányi munkájának értékelése, a magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	32
5.2.	A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei	33
5.3.	Az ismeretek számonkérésének rendje.....	34
5.4.	Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	35
6.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS.....	35
	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	36
7.	AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	36
7.1.	Elvek, célok.....	36
7.2.	Környezeti nevelési lehetőségek az egyes tantárgyak keretében.....	37
8.	FELKÉSZÍTÉS AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁKRA.....	39
8.1.	Középszinten	39
8.2.	Emelt-szinten.....	40
8.3.	A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témakörei	40
I.	MELLÉKLET: ÉRTÉKELÉSI RENDSZER A KRISZTUS KIRÁLY RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUMBAN	2
VI.	MELLÉKLET: MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELŐ LAPOK	6

A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

11

LEGITIMÁCIÓ12

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről szóló jogszabály
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsgákról

A dokumentum jellege: Nyilvános, megtalálható az intézmény honlapján: www.kkdk.hu

Érvényes: A kihirdetés napjától: 2026.09.01. visszavonásig

A Pedagógiai programról a szülők és tanulók részére az osztályfőnökök és az igazgatóhelyettesek tudnak kérés esetén tájékoztatást adni.

1. Az iskola küldetésnyilatkozata

„Egy a ti tanítótok, Krisztus.” (Mt. 23,10)

Egyházi iskolaként nevelésünk alapja és középpontja maga Krisztus. Az iskola nevének választása is ezt tükrözi. Valljuk, hogy Krisztus országa köztünk a szeretet országa, ezt építjük életünkkel, tetteinkkel, ahogy azt Jézus Krisztus megmutatta, tanította.

Nevelő-oktató munkánkban arra törekszünk, hogy keresztény életvitellel, az organikus pedagógiára alapozva, művészetek bevonásával, az iskola és a család szoros összefogásával talpraesett, megfelelő önismerettel rendelkező, értékeiket ismerő és azokat érvényesíteni tudó fiatalokat neveljünk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink a gimnáziumból kilépve képesek legyenek a kritikus gondolkodásra a változó társadalmi viszonyok között és tudjanak helytállni a globalizálódó világban.

Hisszük, hogy annak az életszemléletnek van jövője, amely:

- a kapcsolatainkban tud meggyökerezni, nem pedig a virtualitás felé sodor;
- érzékeny tesz a saját magunkban és környezetünkben zajló növekedések iránt;
- a bizalomból nyeri az erejét, és ennél fogva képes a "nyer-nyer" megoldásokra;
- felfedezi, hogy a szövetségi szintű elköteleződésben képes a legjobban kibontakozni;
- a saját és közösségi eszmény felfedezésére sarkall, és erre igent mondva találja meg az eredetiségét;
- az érzelmi intelligencia növelésére alapoz.

A keresztény hagyományokban gyökerező, a klasszikus emberi értékekre épülő, mégis modern, életközeli normákat szeretnénk tanítványaink elé állítani.

Szeretnénk, hogy az általunk megfogalmazott nevelési elvek lámpásként kísérik minden ténykedésünket, bízva abban, hogy az út végére belső értékké válnak növendékeinkben, és irányítúként állnak mellettük akkor is, amikor nehéz döntéseket kell hozniuk.

A képzés folyamán arra törekszünk, hogy biztosítsuk tanulóink optimális személyiségfejlődését. Feladatunknak tartjuk, hogy a jártasságokat, alapkészségeket, képességeket, kompetenciákat erősítsük. Minden diákunkban tiszteljük egyediségét, támogatjuk tehetségének kibontakozását, megerősítését, ezzel segítve jó irányú továbbtanulását.

Célunk, hogy megmutassuk, hogyan tudják tehetségüket a közösség javára fordítani. Szeretnénk tudásukat, ismereteiket folyamatosan gyarapítani, azt felhasználható, alkalmazható erőforrássá tenni.

Nevelői munkánkat a bizalompedagógia elveire alapozzuk, módszertanunkban a projektszemlélet és a drámapedagógia elemeit is alkalmazzuk. Az oktatás mellett kiemelt célunk az akaratát értékteremtő módon használni tudó, erényekben gazdagodó, a családi életet tisztelő fiatalok nevelése.

Fontosnak tartjuk az énéő formálását, és azt, hogy van lehetőség a tévedésre és a jóvátételre, valamint a bocsánatkérésre és a megbocsátással járó teljes feledésre. Célunk a döntésképeségre, ítélőképességre nevelés a belső lelki fejlődésre, mozgásokra építve, az észlelés vezetésével. Képesek legyenek gyermekeink elhatározásaik következményét felmérni, viselni, és így megalapozzuk, hogy majd felnőttként önálló, megküzdött, morálisan érett döntéseket tudjanak hozni.

A diákok aktív szerepvállalására építve tervezzük az iskolai közösségi élet szervezését, a közösségben rejlő erő megmutatását, átélését, szociális érzékenységük fejlesztését. Nevelési-oktatási tervünk sikerének záloga, hogy gondot fordítsunk diákjaink és dolgozóink lelki egészségének megőrzésére egyaránt. Olyan megerősítő, támogató környezet kialakításán dolgozunk, melyben napról napra tudásunk és képességeink legjavát tudjuk az iskolai közösség szolgálatába állítani. Jókedvű iskolát szeretnénk építeni, ahol az ismeretek és élmények hálójának kialakítását, a funkcióba helyezett tudás megszerzését segíti az összefüggések feltárása, az érzelmeket nyújtó, emberközpontú nevelés, a sok mozgás és a folyamatos fejlesztő játéktanítás.

Céljaink elérésének aktív részesei a szülők, akik a gyermekek elsődleges nevelői. Nevelési, tanítási tervünk akkor lehet sikeres, és szolgálja a felnövekvő generáció érdekeit, ha ebben a nevelőtestület és a szülők szorosan együttműködnek, képesek a szövetségi létre. Hangsúlyos feladatunk a közösségépítés, családjaink és egyházközségeink támogatása, a közöttük lévő kapcsolat erősítése. Szeretnénk a városban kovászként működni, az evangélium örömhírét hirdetni.

1.1. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A TANÁROKTÓL

Iskolánk a Magyar Katolikus Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára készített etikai kódexben megfogalmazott alapelveket tekinti mértékadónak (Ld. – a linkelt oldalon: <https://ignacipedagogia.hu/wp-content/uploads/2021/11/KaPi-EtikaKodex.pdf>). Ezek az alapelvek betartására iskolánk minden dolgozójának törekednie kell.

Valljuk, hogy a pedagógus teljes személyiségevel nevel, ezért felelős önmaga neveléséért és keresztény értékrendre alapozott lelki életének fejlődéséért. Őszintén, nyíltan és bizalmat gyakorolva fogalmazza meg gondolatait kollégái, a diákok és a szülők számára.

Az etikus tanári lét, viselkedés jelenti azt a biztos alapot, amire egész nevelési rendszerünk épül. Pedagógusaink szaktárgyi tudásukkal, feladataikhoz való hozzáállásukkal, fejlődésre és megújulásra való készségükkel is példát mutatnak a tanulóknak. Egymást segítve, összehangolt csapatmunkával, szeretettel léghkörben dolgozunk a célok megvalósításáért. Szövetségre törekszünk egymással, szoros együttműködésre a szülőkkel, gyerekekkel, felekezetekkel.

1.2. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A DIÁKOKTÓL

Iskolánk nevelési programja egyértelműen keresztény, katolikus nevelési és erkölcsi alapelvekre épül. Éppen ezért a diákok, valamint a tanárok és diákok egymás közötti kommunikációjában a másik ember tiszteletének különösen nagy jelentősége van. A diákjainktól elvárjuk, hogy szándékosan ne nyilatkozzanak tiszteletlenül, minősítő módon. Tisztelet illeti meg iskolánkat és keresztény, katolikus értékrendjét is. A kölcsönös tisztelet jegyében lefolytatott vitáknak természetesen van helye iskolánk falai között, de ez sohasem vezethet a vitapartner tudatos megalázásához. Elvárjuk, hogy tanulóink törekedjenek az őszinteségre; a trágárságoktól mentes beszédre; a rendszeres, pontos, igényes munkavégzésre; a tanórákon, a kötelező iskolai programokon való aktív részvételre; a pedagógus útmutatásainak követésére.

1.3. ELVÁRÁSOK A SZÜLŐKTÓL

Megtisztelőnek érezzük, hogy a szülők ránk bízták gyermekeik nevelésének egy fontos részét, és ezzel nevelőtársakká tettek bennünket. Közös felelősségünk tudatában hisszük, hogy a tanárok és szülők szoros együttműködése elengedhetetlen ahhoz, hogy diákjaink művelt, etikus, felelősséget vállaló, boldog felnőttekké váljanak. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a szülőknek is örömben, sikerben legyen részük; ezt a célt legjobban a felmerülő problémák nyílt, kölcsönös tiszteleten alapuló megbeszélése, a jó megoldások együttes keresése és az egységes cselekvés szolgálja. Erre jó alkalmat jelentenek a Tükör-estek, a fogadóórák és a személyes beszélgetések.

Fontosnak tartjuk a családok szerepét, hiszen a legjobb pedagógiai koncepció is alacsony hatásfokú családi megerősítés nélkül. Ezért építünk a családokkal való szoros együttműködésre, kölcsönös bizalomra, a szülők példamutatására.

Elvárjuk, támogassák gyermeküket abban, hogy:

- ereje és képességei legjavát adja,
- biztosítsák ehhez a megfelelő oldott légkört, érzelmi biztonságot és körülményeket,
- biztosítsák számára az életkorának megfelelő játéklehetőséget, szabad mozgást és alvást,
- bízzanak rá hozzá méretezett feladatokat, amiért ő feleljen,
- töltsenek minőségi időt gyermekükkel,
- teremtsenek tiszta, védő nevelési környezetet,
- mutassanak példát az infokommunikációs eszközök helyes használatára, a szabadidő értékes eltöltésére, a közösségi életbe való aktív bekapcsolódásra, a tiszteletteljes kommunikációra (pl. egymás üdvözlése).

Az iskola értékelkötelezett intézmény:

- munka- és életrendjét a keresztény hit,
- a magyar hagyományok tisztelete,
- az organikus nevelés
- a családiasság határozza meg.

Az iskolába felvett családoknak el kell fogadniuk ezeket az alapértékeket, a pedagógusok iránymutatásait, és a célok tekintetében szorosan együtt kell működniük az intézmény Nevelőtestületével, hiszen céljaink miatt választották intézményünket. Elvárjuk, hogy a szülők a szülői értekezleteken részt vegyenek, illetve akadályoztatásuk esetén tájékozódjanak az osztályfőnöktől vagy a Szülői Hálótól az ott elhangzottakról. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola által kínált, szülőknek szóló „Közös hivatásunk” rendezvényeken legalább egyikük képviselje a családot, hiszen ezek a programok segítik az egységes elvek szerinti gyermeknevelői hivatásunkat, az összefogást gyermekeink testi-lelki fejlődése érdekében.

Célunk továbbá, hogy segítsük a családokat a hitéleti elköteleződésben, segítsük őket az egyházközségek, gyülekezetek életébe való bekapcsolódásban.

2. Az iskolában folyó nevelés és oktatás alapelvei, értékei, céljai, feladatai

2.1. ALAPELVÜNK, ÉRTÉKEINK

Nevelési és oktatási tevékenységünket alapvetően meghatározza, hogy iskolánk a katolikus, organikus szemléletű és egyúttal a magyar iskolarendszer része. Ennek megfelelően egyrészt magunkénak valljuk a katolikus nevelés és az organikus pedagógia alapelveit, ugyanakkor természetesen meg kívánunk felelni a magyar állami oktatási rendszer követelményeinek is.

Az iskolánk mögött álló családok támogatása nélkülözhetetlen nevelési-oktatási céljaink megvalósításához, ezért kiemelten fontosnak tekintjük a szülők bevonását az iskola életébe.

2.2. CÉLUNK

Célunk diákjaink alapkészségeinek kialakítása, fejlesztése, személyes eszményének kibontakoztatása, hogy képesek legyenek megállni helyüket a középiskolában. A kompetenciák hangsúlyos fejlesztésén kívül fontosnak tartjuk, hogy megismerjék a magyar kultúra értékeit, gazdagodjanak hitbéli tudásban, erősödjön a személyes istenkapcsolatuk.

Gimnáziumunkban tanuló diákjaink alapos általános műveltségre tegyenek szert és képesek legyenek – igény esetén emelt szinten – megfelelni a kézzsintű érettségi rendszer követelményeinek.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink olyan fogalmi hálóval rendelkezzenek, amelynek segítségével értelmezni tudják a jelenben zajló alapvető társadalmi, gazdasági, vallási, politikai folyamatokat. Célunk, hogy diákjaink megfelelő

önismeretre tegyenek szert, képesek legyenek reflektálni a velük történetekre, cselekedeteikre, sikereikre és kudarcaikra. Célunk, hogy olyan együttműködő, aktív felnőttekké váljanak, akik képesek részt venni közösségeik életének formálásában.

2.3. FELADATAINK

Iskolánkban megvalósítjuk az integrált hitéleti nevelés rendszerét, összehangoljuk a hitélettel kapcsolatos szaktárgyi ismereteket, tevékenységeket, programokat, célunk a tudás, a tapasztalás és a tett összehangolása.

Nagy hangsúlyt helyezünk egyházi és világi ünnepeink örömteli, kreatív tevékenységekkel megtöltött megélésére.

Az egészséges életre nevelés során törekszünk az egészség fogalmának teljes, és gyakorlatias megközelítésére, illetve kiemelt feladatnak tekintjük a különböző függőségek kialakulásának megelőzését is.

Hagyományos értékeket közvetítünk a nevelésben, innovatív szemléletre törekszünk az oktatásban.

A gyermekek természetes lelki, testi, szellemi változásaiból következő hangsúlyos nevelési feladataink:

- Azokra az életfeladatokra alapozunk, amire az adott életkorban éppen a legfogékonyabbak.
- A nagy mozgásigényre tekintettel fejlesztjük a nagymotorikus és finommotorikus képességeket, hiszen a mozgás idegrendszeret érlelő hatású.
- Pozitív testkép kialakítására, a kétkezi munka örömeinek, az önállóság élményének megtapasztaltatására törekszünk (takarítás, kertészkedés, udvari munka).
- Kivárjuk az érési folyamatokat, nem siettetünk.
- A kíváncsiság, tudásvágy fenntartása, kielégítése a célunk sok tapasztalattal, élménnyel, érzelmi azonosulással, szoros kapcsolatban a valósággal és nem a fogalmak szintjén.
- Segíteni és támogatni kívánjuk azokat a tanulási folyamatokat, amelyekben a gyermekeink közötti együttműködést erősíthetjük, a közösségeik iránti kötelezettségeiket tudatosítjuk.
- A személyes eszmény kibontakoztatását segíti a Családi Életre Nevelés Programja. Intézményünkben minden évfolyamon, heti 1 CSÉN foglalkozást tartunk.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése az iskolai élet minden területén, többek között a pozitív fegyelmezés eszközeivel, a művészetek által, az énekórák keretében furulyatanítással 2. évfolyamtól, alsó tagozaton néptáncal.

Fontosnak tartjuk az olvasóvá nevelést, a hagyományőrzést, a használható idegen nyelv elsajátítását.

A tanulás-szervezés főbb szempontjai:

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek elősegítik a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása, melyet segít a stresszmentes, oldott légkör megteremtése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárása, lehetőség adása a tévedések korrigálására.
- Az együttműködő, kooperatív tanulási technikák, témahetek, kihelyezett tanítási napok rendszeres alkalmazása.
- A tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban – osztálymunka, projektmunka, csoportoktatás, a tanulók páros, részben egyéni oktatása során – előtérben van a tanulók tevékenykedtetése, önállósága, kezdeményezőkétsége, problémamegoldása és alkotóképessége.
- Fő alapelve és teendője a tanulás-szervezésnek a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép használata gazdag lehetőséget nyújt az újszerű tanulás-szervezésben.

3. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai

Diákjaink személyiségének fejlesztése az iskolai nevelőközösség és a szülők közös feladata. Ennek során törekszünk az egyes tanuló személyiségének megismerésére, talentumainak, nehézségeinek felismerésére, és ennek alapján, határozzuk meg a neveléssel kapcsolatos feladatainkat, melyekbe bevonjuk a szülőket is.

A személyiségfejlesztés fő koordinátora az osztályfőnök. A közös munka folyamatosságának biztosítása érdekében az osztályfőnök folyamatosan konzultál a szülőkkel, kollégákkal. Ezeken az értekezleteken a tanárok egyeztetik benyomásaikat, információikat az egyes diákok tanulmányi előrehaladásával és személyiségének alakulásával kapcsolatban. A találkozó célja: az egyes diákok esetében a fejlesztendő területek meghatározása, illetve a tanulmányi terhelés optimalizálása.

Az iskolai nevelés-oktatás kiemelt fejlesztési feladatai az iskolai nevelés-oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a hálózatos tanítás erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

3.1. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI

- a) keresztény, katolikus életvitelre nevelés;
- b) az erkölcsi nevelés;
- c) érzelmi és szociális intelligencia erősítése;
- d) nemzeti öntudat, hazafias nevelés;
- e) állampolgárságra, demokráciára nevelés;
- f) az önismeret és a társas kultúra fejlesztése;
- g) a családi életre nevelés;
- h) a testi és lelki egészségre nevelés;
- i) felelősségvállalás önmagunkért és másokért, önállóság, döntésképeség, önkéntesség;
- j) fenntarthatóság, környezettudatosság;
- k) pályorientáció;
- l) gazdasági és pénzügyi nevelés;
- m) médiatudatosságra nevelés;
- n) a tanulás tanítása;
- o) művészeti nevelés – mese, tánc, zene, ének, vizuális alkotások által (néptánc, furulyaoktatás).

3.2. A LEGFONTOSABB FEJLESZTENDŐ SZEMÉLYISÉJEGYEK, KÉPESSÉGEK ÉS KÉSZSÉGEK

- a) a gyermekek érzelmi, akarati személyiségjegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:
 - a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés, tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, belső motiváció kialakítása, önfejlesztési igény);
 - a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás);
- b) a gyermekek életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:
 - nyitottság az istenkapcsolatra, érzékenység Isten jelenlétére mindennapjainkban, lelki egészség;
 - egészségvédő öntevékenység kialakítása, önállósulása;
 - befogadóképeség, önkifejezési, önellátási képeség;
 - természettudatosság kialakítása;
 - önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, pályaválasztás, tehetséggondozás);
 - kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadói képeség;
 - valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése, felelősségvállalás;
 - drogpreevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés;
 - a sport, mint aktív életforma elfogadása.
- c) a magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:
 - etikus magatartás;
 - szociális hajlamok szokásainak, szociális érzékenység kialakítása;

- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás;
- az előítéletek legyőzése;
- empátia, tolerancia, mások elfogadásának kialakítása;
- konfliktuskezelés, vitakészség, (érvelés, meggyőzés, kritika) formálása.

3.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS LEGFONTOSABB MÓDSZEREI, ESZKÖZEI

- a) személyes példamutatás, nevelt nevelő;
- b) érzékeléskapcsolat a gyerekekkel;
- c) minden tanóra, foglalkozás, szabadidős tevékenység;
- d) személyiségközpontú, támogató, fejlesztő értékelési rendszer;
- e) művészetekhez kötődő foglalkozások (néptánc és furulya órák, rajz, szakkörök);
- f) CSÉN foglalkozások;
- g) tömbösített hittanórák egy-egy évfolyamon;
- h) önismereti foglalkozások;
- i) személyes beszélgetések;
- j) drámajáték, dramatikus módszerek rendszeres alkalmazása;
- k) a különböző tanulóközösségek iskolai, iskolán kívüli programjai;
- l) projektórák, projekthetek, témahetek;
- m) alkotópedagógia,
- n) ünnepeink;
- o) közös liturgia, lelki napok;
- p) osztálygyűlések (pozitív fegyelmezés)
- q) közös programok a családokkal
- r) kirándulások, táborok, erdei iskola, kihelyezett tanítási órák;
- s) iskolakert művelése, kétkezi munka;
- t) szoros együttműködés a szülőkkel
- u) a diákönkormányzat és osztálytanácsok
- v) vitadélutánok rendezése
- w) ismeretterjesztő előadások
- x) közösségi szolgálat (lsd. lenn)

3.4. A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT

A közösségért felelősséget vállaló empatikus egyéniség kialakítását szolgálja az érettségit megelőző években végzett 50 óra közösségi munka, amely iskolánkban a 0-9. évfolyamon javasolt teljesíteni. A közösségi szolgálat teljesítése az érettségi megkezdésének feltétele, ezzel együtt olyan szervezetekben támogatjuk a szolgálat teljesítését, melyek diákjaink szociális érzékenységét fejlesztik pályaaorientációs lehetőséggel is bírnak.

- a) A közösségi szolgálat keretei

A közösségi szolgálat feladatainak koordinálását az igazgató által kijelölt koordinátor végzi. Feladatai: a diákok tájékoztatása a közösségi munka lehetőségeiről, formáiról, kereteiről.

IKSZ indítása: elköteleződési alkalom előkészítése osztályszinten a 0. évfolyamon (3 közösségi szolgálatos óra)

A folyamat során rendszeres csoportos beszélgetés, konzultációk a közösségi munka során szerzett élményekről, sikerekről és nehézségekről (a beszélgetéseket az osztályfőnökök és helyetteseik moderálják estelegesen más önkéntesek,

meghívottak segítségével. A közösségi szolgálat befejezésekor reflexióra, tapasztalatok megbeszélésére kerül sor, melyre 2 óra közösségi szolgálat fordítható.

Az iskolai közösségi szolgálat rendjének kidolgozásakor a figyelembe vesszük a települési adottságait, lehetőségeit, helyi igényeket, a tanulók elképzeléseit, terveit.

b) A közösségi munkavégzés legfontosabb területei

- egészségügyi feladatok
- szociális és jótékonyági feladatok (pl. idős embereknek való segítségnyújtás)
- oktatási feladatok (pl. korrepetálás, illetve óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal való törődés)
- kulturális és közösségi feladatok
- a környezet- és természetvédelemi tevékenység
- katasztrófavédelmi feladatok ellátása
- bűn- és baleset-megelőzés
- közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.
- kapcsolódás missziós feladatokhoz,

c) A közösségi munka időkeretei

Egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe. 15 A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető. Az iskolai szünetekben és hétvégén legfeljebb 5 órát tölthet közösségi munka végzésével.

3.5. PÁLYAORIENTÁCIÓ

A pályaaorientációs foglalkozások szerepe az iskolában három nagy terület köré összpontosul: az önismeret, pálya/szakmaismeret fejlesztése és a képzési, továbbtanulási lehetőségekkel kapcsolatos információbővítés.

Az iskola pályaaorientációs tevékenysége a tanév során a pályaaorientációs nap köré szerveződik.

A gimnáziumi bejövő évfolyam orientálása az érdeklődésnek megfelelő iskolai közösségi szolgálattal tevékenységek felé már 0. év elején megtörténik.

4. Az egészségnevelés programja

4.1. ALAPELVEINK, CÉLKITŰZÉSEINK

Az óvodából kikerülő gyermekek 18 éves korukig rendkívül nagy testi-lelki változáson mennek keresztül. Ennek a folyamatnak a kísérése, megfelelő támogatása a szülők és az iskola tanárai részéről sok figyelmet, megértést és következetességet igényel. A tágabb társadalmi környezet egyszerre segíti és nehezíti az egészséghez, a saját jólléthez való egészséges viszony kialakítását. Célunk, hogy megalapozzuk tanulóink ismereteit, készségeit, képességeit ahhoz, hogy biológiai, lelki, mentális, szociális szempontból egyaránt egészséges életet élhessenek.

A személyiségfejlődésre nagy hatást gyakorol a családon, szülőkön kívül a közoktatási rendszeren keresztül a pedagógustársadalom is. A pedagógus szerepe a megelőzés terén jelentős: fontos a kiváltó okok felismerése, kiküszöbölése, a következetes és preventív pedagógiai odafigyelés, a személyiségfejlesztés. A nevelés érték közvetítést,

értékteremtést, értékválasztásra való felkészítést, személyiségformálást jelent. Hiszünk abban, hogy a szilárd személyes és szociális identitással rendelkező személyiség kevésbé kiszolgáltatott a különböző egészségre káros hatásoknak.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék testük működését, és azt, hogy egy adott életmód hogyan hat a test működésére. Az információs robbanás korában élünk, ezért kiemelt célkitűzésünk, hogy tanítsuk tanítványainkat eligazodni a különböző, egészséggel kapcsolatos információk között, hogy elindítsuk őket a hiteles és az ellenőrizhetetlen, vagy éppen hamis tények felismerésének útján.

Valljuk, hogy a test és a lélek dinamikus egységet alkot; Ezért fontosnak tartjuk, hogy diákjaink felismerjék, hogy biológiai értelemben vett egészségük megőrzéséhez, az egészséges élet fenntartásához a helyes táplálkozáson és a testmozgáson túl a mentális, lelki egészségük megőrzésére és a megfelelő társas kapcsolatok kialakítására is szükség van.

Célunk, hogy:

- A nevelési – oktatási intézményben eltöltött időben minden gyerek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési – oktatási intézmény mindennapjaiban működő egészségfejlesztő tevékenységben.
- A tanulók képesek legyenek tudatosítani saját egészségi állapotukat, hogy nyitottá váljanak az egészségvédelemre (az egészségmegőrzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak.

4.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI

Ahhoz, hogy a fentiek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie:

- az egészséges táplálkozás;
- a mindennapos testnevelés, testmozgás;
- a testi és lelki egészség fejlesztése;
- a viselkedési függőségek kezelése, megelőzése;
- a szenvedélybetegségek megelőzése;
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése;
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás;
- a személyi higiéné;
- szexuális nevelés.

A gyermekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az intézményben, mely időszak alatt érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, életideálokat, súlypontok kialakítását. Tehát a családi környezet mellett az intézményben is mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Egyre több az anyagcserezavarral, allergiás reakcióval küzdő gyermek, szükséges a pedagógusok tájékoztatása és a tárgyi felkészülése ezen témákban (Epipen, újraélesztő készülék).

A szülővel együttműködve a gyermek egészségügyi állapotának megfelelően, akár szakember bevonásával tudja vállalni az iskola a felelősséget.

Az egészségnevelés fent részletezett témákban osztályfőnöki órák, iskolai programok, tanórai önismereti foglalkozások, kirándulások, sportprogramok kereteiben, együttműködő partnereink segítségével tud megvalósulni.

A különböző foglalkozások módszertani eszközei:

- szakkörök, kiscsoportos beszélgetések
- sportprogramok
- önismereti foglalkozások

- iskolakert
- tematikus előadások
- diákönkormányzati programok
- filmvetítés
- versenyek, vetélkedők, pályázatok

A feladatok meghatározásában és végrehajtásában a következő kollégák együttműködésére számítunk: a vezetőség, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője és tagjai, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, mentálhigiénés szakemberek, pszichológus, testnevelők, a DÖK segítő tanár, szaktanárok.

4.3. EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREINK

A szülők közössége, CSÉN-program, az egyházak, egyházközségek, gyülekezetek, iskolaorvos, védőnői szakszolgálat, házi orvosok. A társintézmények, az Önkormányzat, a DÓHSZK Család-, és Gyermekjóléti Központ, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Tagintézménye, a rendőrség, a karitatív szervezetek.

5. Az iskolai közösségfejlesztés céljai és eszközei

5.1. ALAPELVEK, CÉLKITŰZÉSEK

Társas lények vagyunk, a kapcsolataink által élünk. Az iskola diákjainak személyiségfejlesztése éppen ezért elképzelhetetlen eleven közösségi élet nélkül, ahol diákjaink kipróbálhatják személyes képességeiket, megmérhetik magukat, és ahol egyúttal megtanulhatják, hogyan kell, hogyan lehet másokkal együttműködni különféle jó célok érdekében, közösségeket létrehozni, végső soron jó emberré és jó állampolgárrá válni.

Eszményképünk egy olyan ember személyiségjegyeinek megalapozása, aki egyrészt el tudja fogadni, szeretni tudja önmagát, meghatározó szűkebb és tágabb közösségeit: családját, iskoláját, hazáját, egyházát, másrészt aktívan részt kíván vállalni születési és vállalt, létrehozott közösségi életének működtetésében.

A tanárok és a szülők közös feladata, hogy diákjaink megtanulják megélni, feldolgozni sikereiket és kudarcaikat úgy, hogy az így szerzett tapasztalatok személyiségük részévé váljanak.

5.2. A TANÉV RENDJE ÉS JELES NAPJAI

A teremtett világ belső törvényei organikus egységet alkotnak. Így hoznak létre egy egymásra épülő és egymást átszövő egymást támogató együtt növekvő rendszert. Iskolánk pedagógiája ezt a Teremtő által megalkotott rendszert próbálja leképezni. Ezt a célt szolgálja a tantárgyak kapcsolódása, a kihelyezett tanítási óráink, az alkalmazott projektmódszer, az évkör szakrális és profán ünnepeinek összehangolása a hit logikájának megfelelően.

A közösségi életnek vannak rituális alkalmai, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a közösség tagjait egyfelől ünnepélyesen beavassák a közösség életébe, másfelől lehetőséget nyújtsanak az alapvető emberi értékek ünneplésére és tudatosítására.

- szeptember 1. Veni Sancte –tanévnitó szentmise
- szeptember ismerkedő családi nap, Gólyanap
- szeptember 24. Szent Gellért
- szeptember 29. Szt. Mihály napja
- október 1. zene világnapja
- október 6. az aradi vértanúk ünnepe
- október 23. az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- október/november szalagavató bál
- november 1-2. megemlékezés mindenszentek ünnepéről és a halottak napjáról
- november 11. Szt. Márton napja
- november Krisztus Király ünnepe, iskolanap, szentmise

- december 6. Szent Miklós ünnepe – ajándékozás
- december adventi gyertyagyújtás, lelki napok, betlehemes, dolgozók karácsonya
- január 6. Vízkereszt
- január 22. a magyar kultúra napja
- február 25. a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- február farsang, busójárás
- február-március hamvazószerda, bűnbánati liturgia, a nagyböjt kezdete
- március 15. az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
- húsvét előtt lelkigyakorlatos nap az iskola diákjainak
- ősszel, tavasszal lelkigyakorlatos nap a tanároknak
- április 16. a holokauszt áldozatainak emléknapja
- április 22. a Föld napja, a teremtett világ ünnepe
- május pünkösöd
- május ballagás (gimnázium)
- június 4. a nemzeti összetartozás napja
- június ballagás (általános iskola), Te Deum – tanévzáró
- egyéb

Természetesen az adott tanévben sor kerülhet ideiglenesen, vagy tartósan egy-egy ünnepnap, vagy megemlékezés beiktatására, ha azt az iskola vezetése pedagógiai indokoltan tartja. Fontosnak tartjuk iskolánk ünnepein az iskola diákjainak és tanárainak aktív részvételét. Az ünnepek az iskola életének szerves részei: az együttlét örömeinek megélése mellett alkalmat nyújtanak arra, hogy diákjaink és tanáraink az egész iskola nyilvánossága előtt mutathassák be kreativitásuk gyümölcseit.

Délutánonként változatos, személyre szabott időfelhasználásra adunk lehetőséget, kiscsoportos foglalkozások keretében (olvasás szabadon, táblás játékok, kézműveskedés, sport, szabad játék, hasonlóan az otthoni időtöltéshez). Fontosnak tartjuk a kulturált szórakozási szokások kialakítását. Végzett diákjainkat bevonjuk közösségi életünk alakításába.

A tanórákon kívüli foglalkozások szintén a hagyományteremtés eszközei, amelyek gazdagítják, színesítik az iskola életét, és hozzájárulnak a közösség formálásához. Ezek:

- környezetvédelmi programok;
- lelkigyakorlatok;
- néptánc;
- iskolai szakkörök és érdeklődési körök;
- projekthét, témahét;
- a DÖK által szervezett programok;
- iskolai kirándulások, interaktív tanítási napok, külsős tanítási napok (hálózatos tanítás)
- nyáron iskolai táborok;
- gyereknapi.

5.3. AZ ISKOLAI KIRÁNDULÁSOK PROGRAMJA

A tanórákon kívüli iskolai nevelés, közösségformálás egyik kiemelt színtere a kirándulás. Megszervezésére minden évben lehetőleg kétszer kerül sor. Célja az osztályközösség vidám együttléte, a közösség összetartásának megerősítése, a tanulók műveltségének elmélyítése. Nevelési szempontból az a kívánatos, hogy minden tanuló részese legyen a kirándulásnak. A költségeket a szülők viselik.

A gimnáziumban a tanulók vegyenek részt a tanulmányi kirándulás előkészítésében, a programok megszervezésében, lehetőség szerint mindenki vállaljon valamilyen kisebb-nagyobb feladatot a kirándulás során. A

kiránduláshoz kapcsolódó témákhoz végezzenek önálló kutatómunkát, a végén, vagy a hazaérkezést követően legyen alkalom a reflexióra, az élmények összegzésére.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulmányi kirándulás legyen változatos: az épített környezet szépségeinek megtekintése mellett (múzeumok és láttnivalók) legyen alkalom a természeti környezet értékeinek megismerésére (táj, élővilág), kulturális programokon való részvételre, illetve a helyi közösségekkel való ismerkedésre. Ez az alkalom interaktív tanítási napnak minősülhet. Törekszünk arra, hogy osztályprogramok keretében a hagyományos tanulmányi kirándulások mellett tanulóinknak lehetősége legyen egy-egy témának szentelt útra, külső foglalkozásra (például: lelkigyakorlat, természetjárás, kihelyezett hálózatos tanítási óra). Ez a témától függően interaktív tanítási nap lehet.

5.4. INTEGRÁLT HITÉLETI NEVELÉS

A keresztény hit oktatása nem szűkíthető a hitoktatásra; ennek oka, hogy a vallásos hit átszövi az egész életet, a személyiséget.

Hatása érezhető az élet minden területén. Két tényező határozza meg minden közösség önmagáról alkotott véleményét: az egyik, hogy miként látja a saját múltját, a másik, hogy a jelenben hogyan működik a közösség. Tanulóinknak tehát egyrészt szeretnénk hiteles ismereteket közvetíteni a kereszténység múltbeli történetéről, szerepéről, másrészt tanúságot tenni arról, hogy a kereszténység, a keresztény hit miként formálhatja az ő személyes életüket. Fontosnak tartjuk, hogy bevezessük őket a vallásos hit, a szakralitás kultúrájába. Tanulóinknak megfelelő körülményeket kívánunk teremteni ahhoz, hogy – jó közösségi légkörben, megfelelő tapasztalatok birtokában – valóban személyes istenkapcsolatra leljenek.

Az integrált hitéleti nevelés legfontosabb szereplői a lelkipásztorok, tanítók, szaktanárok, hittantanárok, osztályfőnökök. Feladatuk összehangolni az adott évfolyamon a hitélettel kapcsolatos célokat, eszközöket, feladatokat a hitéleti munkaközösség irányításával.

Az integrált hitéleti nevelés színterei, eszközei

Az integrált hitélet akkor tud megvalósulni, ha szerves egységben tekintünk benne minden szereplőt, az iskola minden tevékenységében összehangolt formában jelenik meg a hitéleti érzékenyítés. Ennek egyik alapvető feltétele a hitéletét gyakorló tantestület, melynek szerves tagjai a hittantanárok.

Az egyes szaktárgyak esetében egységes szemlélet alapján, összehangoltan tanítjuk a kereszténység történetét, a keresztény kultúrát (ez a humán tárgyak esetében különösen hangsúlyos, de esetenként, egyes témákkal kapcsolatban a természettudományos tárgyak szerepe is fontos). Törekszünk arra, hogy tanulóink a keresztény etikai elveket a gyakorlatban, a hétköznapiakban is tudatosan alkalmazhassák, ezt segítőként évente két lelkinapon vehetnek részt.

A gyakorlati keresztény hitélet tanítása, közös megélése a célunk. A hittanra építve a hitéletben gyakorlati élményekre, megélt eseményekre, gyermeknek megfelelő liturgiára támaszkodva épüljön ki élő, személyes kapcsolatuk Jézussal.

A hittanórák keretében zajlik a Családi Életre Nevelés (CSÉN) programja. Minden második hittanórán CSÉN foglalkozást tartunk, mely támogatja a hitélet gyakorlati megélését, a személyiség érési folyamatát. A gimnáziumban a CSÉN órák alkalmasszerűen illeszkednek a hittanórákba. Támogatjuk a zárandoklatok kultúrájának bevezetését, a hosszabb, több napos lelki programokat. A tanítási napra eső ottalvós hitéleti programokon kötelező a részvétel.

Együttműködő szervezetek

Az integrált hitéleti nevelés megvalósítása során elengedhetetlen a különböző katolikus, keresztény közösségek, lelkeségi mozgalmak tapasztalata. Különösen is számítunk a keresztény ifjúsági szervezetek (pl. Szentjánosbogár-közösség, Regnum, cserkészlet), helyi felekezetek, egyházközösségekkel (görögkatolikus, református, evangélikus) való kapcsolatra. Rendszeres együttműködésre törekszünk más egyházi iskolákkal, törekszünk külsős egyházi személyek, tanúságot tevő civilek meghívására a lelki programok alkalmával.

5.5. AZ ISKOLAI DIÁKÉLET ÉS DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink egyre több önállóságot kapjanak, egyre több felelősséget vállaljanak, és megtanulják, megtapasztalják a másokkal való hatékony együttműködés szabályait, lehetőségeit. Célunk megalapozni azt, hogy a diákok felnőttként önálló döntéshozatalra képes, együttműködő felnőttek és olyan állampolgárok legyenek, akiktől nem idegen a demokratikus döntéshozatali folyamatokban való aktív részvétel.

Éppen ezért több formában is támogatjuk a diákok demokratikus készségeinek kialakulását, a diákönkormányzat működését.

A szociális kompetencia és a demokratikus gondolkodás – egymással szorosan összefüggő - fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk, hogy legyenek olyan fórumok, színterek, ahol diákjaink megélhetik, kibontakoztathatják, fejleszthetik az említett képességeket, megvitathatják problémáikat, rátekinthetnek közösségük működésére, megszervezhetik iskolai életüket.

Ezek a fórumok a következők:

- az egyes osztályok esetében az osztálytanács
- iskolai szinten a diákönkormányzat (DÖK)
- más – elsősorban egyházmegyei – iskolák diákönkormányzatával való együttműködés, illetve az Országos Diákönkormányzat munkájához való kapcsolódás

Az osztálytanácsok az egyes osztályokban működő osztályszintű problémákkal, döntéshozattal foglalkozó testületek, melyekben az adott osztály valamennyi diákja részt vesz.

A diákönkormányzat az egész iskola diákéletét szervezi és irányítja, valamint közvetítő szerepet tölt be a diákok és az iskola tanári kara, vezetősége között a segítő pedagógus támogatásával.

Működését a diákönkormányzat SZMSZ-e szabályozza (lsd. SZMSZ melléklete)

A diákönkormányzat évente egy alkalommal diáknapot szervezhet, melynek programját a diákönkormányzatot segítő tanárral, illetve a tantestülettel egyeztetik.

5.6. ISKOLAÚJSÁG

Iskolánk támogatja az iskolai diákújság rendszeres megjelenését akár nyomtatott akár elektronikus formában. A diákújságírói tevékenység támogatásának lehetséges formái: szakkör létrehozása, támogatótanár felkérése, DÖK keretein belül.

6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

6.1. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI

- A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik.
- Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.
- Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait.

Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.

- Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. Ezen tervezet kiegészítéssel, javítással több tanéven át is használható. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában. Kétheti óraszámnál nagyobb eltérést jelenti a munkaközösség-vezetőnek, azt a munkaközösség-vezetővel egyeztetve módosítja. (Az alsó tagozaton a tanító, a tanmenet elkészítésénél figyelembe veszi az adott osztály fejlődési, haladási ütemét, és a tervet folyamatosan felülvizsgálva, rugalmasan ehhez igazítja.)
- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: a tanítás előkészítése, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, munkafüzetek javítása, ellenőrzése, szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése.
- Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket legalább havonta az osztálynaplóba beírni. (Szöveges értékelés az érintett évfolyamokon.)
- A tanulók magatartásáról, neveltségi állapotáról folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt.
- Ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát (haladási-, szakköri-, fejlesztési napló vezetése, stb.).
- A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.
- Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával segíti.
- Szaktárgyával kapcsolatban fogadó órákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.
- Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőkészség javítására nevelés.
- Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát.
- Követelje meg magától, munkatársaitól, tanulóitól a pontos, fegyelmezett munkát és magatartást.
- Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.
- Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő

rendezvényeken.

- Beosztás szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, helyettesítéseket és felügyeletet. Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete(folyosó, tanterem, gyakorlóhely) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére.
- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést.
- Lássa el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit!

6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

6.1.1. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA FELADATKÖREI:

Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
Közvetlen nevelőmunka

6.1.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI FOGLALKOZÁSI TERVEK TARTALMA:

- 6.1.3. Helyzetelemzés, célok, feladatok
- 6.1.4. Tanulmányi kirándulás (amennyiben az osztály tanulóinak 75 %-a azon részt vesz) szervezése, tervezése
- 6.1.5. Szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
- 6.1.6. Pályaválasztás
- 6.1.7. Gyermekvédelem
- 6.1.8. Egészségi helyzet:
 - Túlkoros
 - Fáradékony
 - Szétszórt figyelmű
 - Hiperaktív
 - Beszédhibás
 - Gyenge látású
 - Betegsége hajlamos
 - Túl fejlett
- Testileg elmaradott a fejlődésben
- 6.1.9. Családdal való kapcsolatok, felmérések Család helyzete, szerkezete:
 - Elvált szülők, csonka család
 - Nagycsaládos
 - Veszélyeztetett
 - Munkanélküliséggel kapcsolatos problémák
 - Szülői értekezletek, fogadó órák
- 6.1.10. Tervezett osztályprogramok

6.1.3. Az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismerje a tanítványai személyiségét.

- Tanév elején elkészíti osztályfőnöki éves nevelési tervét/munkatervét, és így biztosítja nevelőmunkája tervszerűségét.
- Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve az osztály-diákönkormányzattal.
- Lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.
- A havi fogadóórákat, szülői értekezleteket (évente 3-szor) és lehetséges családlátogatásokat is kihasználva szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/.
- Kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.
- Mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről.
- Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. Szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.
- Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs teendőket /mulasztás, törzslap, stb./, negyedévente ellenőrzi, szükség szerint kiegészíti az ellenőrzőbe írt jegyeket.
- Figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és - a meghatározott esetben - iskolán kívüli elfoglaltságait.
- A szülő kérésére egy-egy - de évente összesen három - napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak.
- Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai étellel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet.
- A Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmarasztalhatja tanulóit.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Hisszük, hogy minden ember rendelkezik egy rá jellemző különleges adománnyal, adottsággal, tehetséggel. Természetesen szükség van egy adott tanuló esetében a gyengeségek feltárására és fejlesztésére is. Iskolánknak azonban fontos célkitűzése, hogy segítsük tanulóinknak felismerni és kibontakoztatni a bennük rejlő – valamilyen területen különösen erősen megjelenő – tehetséget. Diákjaink erősségeinek további fejlesztése legalább olyan fontos, mint a számukra nehézséget jelentő feladatokhoz nyújtott támogatás.

A tehetség segítése számunkra a tehetség felismerését, a tehetség folyamatos fejlesztését, a tehetséges tanuló megnyilvánulásának lehetőségeit, fejlődésének biztosítását jelenti. A tehetséges diák fejlődésének folyamatos figyelése elősegíti a tanuló önismeretének, személyiségének fejlesztését, mely a diák és tanári közösség épülését is segítheti. A tanárok együttműködése a tehetségfejlesztés érdekében végzett munkájuk összehangolása az egész iskolai közösség javát szolgálja. Fontos alapelv e vonatkozásban az, hogy elkerüljük a tanulók túlterhelését, illetve támogassuk tehetségük kibontakozását. Ezt rendszeres osztály- és évfolyam-értekezletekkel kívánjuk elősegíteni.

Módszerek, eszközök

Támogatjuk diákjainkat abban, hogy rendszeresen próbára tegyék képességeiket. Ennek formái alsó tagozaton a „Ki mit tud” bemutatók, kiselőadások, műsorok, felsőben és gimnáziumban ez kiegészülhet a versenyeken való részvétellel. A tehetségek, az „adományok” azonban sokfélék, ezért törekedni kell arra, hogy az adott tehetség fejlődését szolgáló próbatételek is változatos módon jelenjenek meg. A tehetséges diák körültekintő segítségét rendszeres osztály- és évfolyam-értekezletek és a szülőkkel kiépült kapcsolat garantálja.

Folyamatos és pontos visszajelzéseket adunk írásban és szóban az egyes tanulók teljesítményével kapcsolatban. Támogatjuk diákjainkat abban, hogy olyan feladatokat vállaljanak, amelyek lehetőséget adnak a fejlődésükre. Az érintettekkel feltárjuk a közös munka során elért sikerek és kudarcok okait.

A tehetséggondozáshoz a megfelelő kereteket biztosítjuk, ez az óraszámokat is érintheti (tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök). A kötelező nyelvórák számának, a matematikának, a magyar nyelv és irodalomnak kiegészítése a szabadon tervezhető és a nem kötelező órakeretből több évfolyamon, továbbá a matematika, a digitális kultúra és az idegennyelv tantárgyak több éven keresztül, történelem és ének-zene tantárgyakból egy-egy évfolyamon csoportbontásban való oktatása, és a gimnázium 9-10. évfolyamán a heti óraszám 2 órával (az igényekhez és lehetőségekhez igazított, választható humán és reál irányultságú orientációs óra) való megnövelése is ezt a célt szolgálja.

A 11–12. évfolyamon fakultációs foglalkozások szervezése az emelt szintű érettségire való felkészüléshez.

Eszközként személyiségközpontú, támogató, fejlesztő értékelési rendszert alkalmazunk.

7.2. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánkban olyan, a nehézségekkel küzdő diákot segítők, támogató környezet alakuljon ki, amely ösztönzi diákjainkat arra, hogy megtalálják szerepüket az őket befogadó közösségekben, a közösség tagjait ezáltal érzékenyítve arra, hogy mindenkiben megtalálják az egyediség értékét. Erre vonatkozó alapelveinket, eszközeinket a Pedagógiai Program közösség- és személyiségfejlesztésre vonatkozó fejezetei tartalmazzák.

Cselekvési tervünk

Ügyelünk arra, hogy a nehézségek észlelése esetén belátható időn belül létrejöjjön a tanárok és a szülők konzultációja. Az osztályfőnök kapcsolatba lép a szülőkkel, és törekszik a nehézségekkel küzdő diák háttérének alaposabb megismerésére, illetve törekszik a szülőkkel közösen az adott probléma megbeszélésére. Amennyiben szükséges, haladéktalanul szakértői vizsgálatra utaljuk a nehézséggel küzdő tanulót.

Az osztályértekezleten a tanárok egyeztetnek a nehézségekkel küzdő diák tanulmányi előmenetelével, viselkedésével kapcsolatban, és megállapodnak a szükséges segítői jelenlét részleteiben. Kérik a pedagógiai asszisztens és a szakemberek (pszichológus, fejlesztőpedagógus, nevelési tanácsadó), és szakszolgálatok segítségét (gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy). Iskolánkban saját fejlesztőpedagógus és a Pszichotér segíti ezeket a tanulókat.

7.3 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSÁT-NEVELÉSÉT SEGÍTŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Az iskola alapító okiratában szereplő beszéd fogyatékos, mozgásszervi fogyatékkal, autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók egyénre szabott fejlesztési terv alapján kapnak ellátást a szakvéleményükben előírt végzettségű szakemberek által, biztosítjuk a tanórákon való részvételüket. Ugyanolyan körülmények között tanulhatnak mint társaik, de egyénre szabott, az igényeiket és a képességeiket figyelembe vevő haladási és számonkérési lehetőségeket biztosítunk számukra:

- tanításon kívüli tantárgyi konzultáció, korrepetálás
- tanulók egymást segítő magatartásának segítése, támogató légkör megteremtése
- érzékenyítő, konfliktust, feszültséget oldó egyéni illetve csoportos beszélgetések
- külső segítő személy (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus) bevonása a segítő folyamatba.

7.4 AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

Hisszük, hogy a megfelelő önismeret, a szilárd identitás, a jó közösségi légkör, a megfelelő tanulmányi feltételek biztosítása a legjobb garancia arra, hogy az ifjúság védett legyen a személyiségfejlődése számára kedvezőtlen társadalmi hatásokkal szemben. Erre vonatkozó célkitűzéseinket, eszközeinket a Pedagógiai Program korábbi fejezetei tartalmazzák. Emellett törekszünk a tanulók családi, szociális viszonyainak minél sokrétűbb megismerésére, a lehetséges fenyegető veszélyek feltérképezésére, a megelőzésre. Együttműködünk a szülőkkel, kollégákkal, diákönkormányzattal, a fenntartóval, a dunakeszi egyházakkal, erre hivatott állami szervekkel a tanulók minél gazdagabb iskolai tevékenységének, programjának biztosításával, a veszélyek ellensúlyozása érdekében. Együttműködünk a helyi és országos család- és gyermekjóléti iskolai, szociális segítő szolgálatokkal. Iskolánkban van gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga. Az intézmény rendelkezik gyermekvédelmi szabályzattal és eljárásrenddel.

7.5 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai: segíteni kell abban a tanulót, hogy a szociális hátrányok, anyagi nehézségek minél kevésbé akadályozzák a tanulmányok megfelelő folytatását és az iskola közösségi életében való részvételt.

Természetesen az e téren végzett tevékenységünk szorosan kapcsolódik az ifjúságvédelem területéhez, illetve pedagógiai programunk többi eleméhez is. Iskolánk lehetőségeihez mérten törekszik arra, hogy megadja a szükséges tanulmányi, szellemi és anyagi segítséget a hátrányos helyzetű tanuló számára.

A szociális hátrányok enyhítésének első lépése a szociális hátrány észlelése, jellegének feltérképezése. A tevékenységet az osztályfőnök koordinálja, a szülőkkel és a tanárokkal egyeztetve. Az osztályfőnök kiemelt figyelmet biztosít az osztályértekezleteken a diák ügyének, megfelelő segítséget (tanulmányi, anyagi kedvezmények, engedmények, támogatás) szervez számára. Szükség esetén kapcsolatot tart a szakemberekkel, szakszolgálatokkal.

7.6 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A köznevelési intézmények feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása. Az egyenlő bánásmód elvét (a diszkrimináció tilalma, a hátrányos megkülönböztetéstől mentes élethez való jog garantálása – 2003. évi CXXV. tv) hazánkban törvény garantálja.

Valljuk, hogy a megkülönböztetés pusztá tiltása nem elegendő. A szegregációmentesség legfontosabb garanciája a sokrétű, keresztény szellemiségű közösségi élet, amely magas szintű együttműködésre készíti az egyes embert. Az együttműködés elengedhetetlen feltétele – egyben következménye is – a másikkal különböző embertársunk iránti tisztelet.

Az esélyegyenlőség elősegítésének másik fontos feltétele, hogy törekedjünk arra, minden tanítványunk megszerezze azokat az alapismereteket, képességeket, készségeket és életvezetési módszereket, amelyek nélkülözhetetlenek a benne rejlő tehetség kibontakoztatásához. Ennek fontos eszköze a differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

8 A diákok részvétele a döntéshozatali folyamatokban

A diákok véleményének megkérdezése több szempontból is fontos iskolánk számára, hiszen rendszeres megbeszélések, konzultációk folyamatosan biztosítják iskolánk számára azokat a visszajelzéseket, amelyek szükségesek oktatási-nevelés munkánk eredményességének javításához, az eredmények és hibák értékeléséhez.

Az aktív diákélet, a döntéshozatali folyamatokban való részvétel rendkívüli mértékben hozzájárul oktatási-nevelési célkitűzéseink megvalósulásához; hogy diákjaink aktív, közösségi életben való részvételre törekvő fiatalok, felelős állampolgárok, együttműködő munkatársak és később házastársak legyenek.

Iskolánkban a tanulók öngazgatása, a döntési folyamatokban való részvétele két szinten érvényesül: az egyes osztályok közösségeiben, melyekben minden tanuló részvételével rendszeresen megvitatják a felmerülő kérdéseket és közös, az osztály minden tagjára érvényes szabályokat alkothatnak, terveket készíthetnek. A másik iskolai döntési folyamatban a tanulók a diákönkormányzaton keresztül vesznek részt. Ennek alapelveit, szabályait a diákönkormányzat SZMSZ-e tartalmazza.

9 A partneri kapcsolattartás formái

A szülők és a tanárok között a kapcsolattartást a következő lehetőségek változatos gyakorlásával kívánjuk elérni: személyes beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek, Tükör-estek, családlátogatás, nyílt napok, családi nap, kérdőíves felmérések. Ebben nagy segítséget jelent a Szülői Háló.

A tanárok együttműködését az értekezletek, személyes beszélgetések és az osztályértekezlet biztosítja, valamint a tanári lelki programok. A tanárok és a diákok közötti kapcsolat a tanórákon kívül a személyes beszélgetések, egyes témák esetében előadások, osztályközösségi beszélgetések, diákönkormányzati rendezvények, diáknapok, szabadidős tevékenységek, lelki napok, táborok, osztály- és iskolai programok alkalmával valósul meg.

A kapcsolattartás formáit az SZMSZ részletezi.

10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

10.3 OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, aki:

- valamely tantárgyból tanulmányi kötelezettségeinek az iskola helyi tantervében foglaltaknál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni;
- a nevelőtestület döntése alapján – mulasztásai miatt – osztályozó vizsgát tehet;
- átvételét kérte más iskolából, és számára az igazgató egyes tantárgyakból különbözeti (osztályozó) vizsga letételét írta elő.
- egyéni munkarendben folytatja tanulmányait.

10.4 PÓTLÓ VIZSGA

Pótló vizsgát tesz az a tanuló, aki osztályozó vizsgájáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedéllyel eltávozik.

10.5 JAVÍTÓVIZSGA

Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki:

- aki osztályozó vizsgájáról neki felróható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedély nélkül eltávozik;
- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

10.6 A VIZSGÁK SZABÁLYAI

A javító-és pótló vizsgák időpontját az iskola minden tanévben az augusztus 15-31. közötti időszakban, az osztályozó vizsgák időpontjait április hónapban jelöli ki. A javító-, pótló-és osztályozóvizsgák követelményei minden évfolyamon megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott, az adott évfolyamra vonatkozó kimeneti követelményekkel.

A vizsgák írásbeli és szóbeli vizsgarészből állnak. Kivétel ez alól a hittan, melyből csak szóbeli, valamint a testnevelés, a művészetek és az informatika, melyekből csak gyakorlati vizsgát szervezünk.

A vizsgázók értékelését az igazgató által megbízott vizsgabizottság végzi, mely döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza. A vizsgázók teljesítményét tantárgyanként és évfolyamonként egyetlen osztályzattal kell értékelni.

Az egyéni munkarendhez kapcsolódó jogok és kötelezettségek a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény alapján megilletik a tanulót. Az iskolában tartózkodás, beszámolás időpontja, gyakorisága, módja, felkészítés-felkészülési feladatok meghatározása az iskola és a szülő közötti megállapodás függvénye. Ennek megkötése írásban történik.

11 Tanuló átvétele másik iskolából

Az átvétel – a felvételhez hasonlóan – jelentkezés alapján történik.

Átvételre vonatkozó kérelem esetén megvizsgáljuk a jelentkező iskolájának helyi tantervét, majd ennek alapján egyes tantárgyakból különbözeti vizsga letételét írhatjuk elő. A tanév közben jelentkező három próbanapot tölt leendő osztályában.

A különbözeti vizsgákra vonatkozó szabályok általánosságban az osztályozóvizsgákra vonatkozó szabályokkal egyeznek meg. Az átvételi kérelem elfogadásáról vagy elutasításáról – a kérelmező korábbi tanulmányi előmenetele, az esetlegesen előírt különbözeti vizsgák eredményei, a próbanapok tapasztalatai, valamint a kérelmezővel és gondviselőjével folytatott személyes beszélgetés alapján – az iskola igazgatója dönt.

12 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola beiskolázási bázisát tehát a dunakeszi gyerekek mellett a környező településeken (Fót, Göd, Újpest) élő tehetséges, tanulni vágyó, a keresztény értékrendet vonzóknak, követendőnek tartó tanulók jelenthetik. Az iskolába a keresztény értékeket elfogadó, abban mélyülni vágyó családok gyermekeinek jelentkezését várjuk.

Beiskolázási körzetünk Dunakeszi város és a környező települések. A felvételizők szóbeli meghallgatására kerül sor, amelynek formája személyes kötetlen beszélgetés. A gyermek felvételéről a nevelőtestülettel egyeztetve az igazgató dönt. Iskolánk a felvétel során elsőbbséget biztosít azoknak a gyerekeknek, akik keresztény családból érkeznek, keresztény közösségek tagjai. Az év közben érkező tanulóknak három próbanapot kell eltölteniük leendő osztályukban a döntés előtt.

A felvételi vizsgákat az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően szervezzük, igazítva az időpontokat az iskolai programokhoz.

A pontos menetrendet szintén felvételi tájékoztatónkban hozzuk nyilvánosságra.

Felvételi követelmények

A felvételi eljárás értékelési szempontjai és pontszámítása

Az elérhető legmagasabb pontszám 200 (80+120) pont, mely két részből tevődik össze:

- a „hozott” pontokból,
- a központi írásbeli pontokból.

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ KÉPZÉS

„Hozott pontok” (max. 80 pont)	A 7. év végi és 8. félévi magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, angol nyelv kétszeres szorzval és két választott természettudományos tárgy (biológia, fizika, földrajz, kémia) eredményeit összegezzük.
Központi írásbeli pontok (max. 120 pont)	Egységes követelmények szerint szervezett központi írásbeli vizsga magyar nyelvből és matematikából, 1,2-szeres szorzóval, amellyel tárgyanként 60-60 pontot szerezhettek.
Összesen	Maximum 200 pont

A felvételi sorrend meghatározása:

A rangsorolás a középfokú felvételi eljárás során elért összpontszám alapján történik. Azonos pontszámok esetén az írásbeli felvételi eredmény alapján részesítünk előnyben.

A saját intézményből felvételiző tanulók pontszámítása is ez alapján történik, a 8. évfolyamos tanulóinknak nincs automatikus továbbhaladás, felvételizniük szükséges.

13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) valósul meg.

13.3 AZ ISKOLAI ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS/BALESETMEGELŐZÉS OKTATÁSÁNAK LEGFŐBB CÉLJAI

Fejlesztani a különbözőségeink, a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást; évente ismételve.

Megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit;

Felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

13.4 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK FORMÁI

Szervezetten, a természettudomány és biológia tantárgy részeként, az 5. és a 8. évfolyamon. A többi évfolyamon a szaktanárok és a védőnő által összeállított óravázlat segítségével.

II. AZ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA

1. Az intézmény helyi tanterve

13.5 AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT VAGY JÓVÁHAGYOTT KERETTANTERVEK KÖZÜL A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

- Új kerettanterv (2020) az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Új kerettanterv (2020) az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Új kerettanterv (2020) az angol nyelvi előkészítő osztályok számára
- Új kerettanterv (2020) a gimnáziumok 9-12. évfolyamára
- CSÉN és hittan kerettanterv heti egy-egy órára adaptálva.
- Alsó tagozaton a heti 5 testnevelésből kettő néptánc óra.
- 1-4. évfolyamon a heti két énekóra keretében furulyaoktatás van.
- Az angol nyelvet 3. évfolyamtól heti egy órában (+1 óra szakköri keret) oktatjuk játékos, nyelvvel való ismerkedés, nyelvi „fürdőzés” formájában, mely az anyanyelv tanulásához hasonlít.

13.6 TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÓRASZÁMOK, SZABAD ÓRAKERET

A választott kerettantervek tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználását az alábbi táblázat tartalmazza. A heti egy órás tantárgyak esetén tömbösített formában is megszervezhetőek a tanórák egy-egy kerettantervi szakaszban, de ügyelni kell, hogy a feladatok eloszlása arányos legyen az évfolyamokon.

Óratervi háló a Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumban

ÁLTALÁNOS ISKOLA kimenő 2026/27-es tanévtől

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4	4	4	4	4+1	4	3+1	3+0,5
Élő idegen nyelv			1	2+1	3	3+1	3	3
Hittan (felekezeti)	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						1		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Biológia							1	2

Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés + néptánc	3+2	3+2	3+2	3+2	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen	23	23	24	25	28	28	30	30
Szabadon tervezhető órakeret/ebből felhasznált	2/1	2/1	2/2	2/2	1/1	2/2	2/2	2/2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan (Nat 9.§ 1.a, nem számít be az órakeretbe)	1	1	1	1	1	1	1	1
Teljes órakeret	24	24	25	26	29	29	31	31

ÁLTALÁNOS ISKOLA felmenő 2026/27-es tanévtől

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+0,5
Élő idegen nyelv			1	2+1	3+1	3+1	3	3
Hittan (felekezeti)	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						1		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1

Testnevelés + néptánc	3+2	3+2	3+2	3+2	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen	23	23	24	25	28	28	30	30
Szabadon tervezhető órakeret/ebből felhasznált	2/1	2/1	2/2	2/2	1/1	2/2	2/2	2/2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan (Nat 9.§ 1.a, nem számít be az órakeretbe)	1	1	1	1	1	1	1	1
Teljes órakeret	24	24	25	26	29	29	31	31

GIMNÁZIUM

Tantárgy	évfolyam				
	Nyek	9	10	11	12
Magyar nyelv		1+1	1+1	1	1
Irodalom	1	2	3	3	3
Matematika	1	3+1	3+1	3	3
Történelem	1	2+1*	2+1*	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Első idegen nyelv (angol)	13	3	3	4	4
Második idegen nyelv (spanyol/olasz)	5	3	3	3	3
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Biológia		3	2		
Földrajz		2+1*	1+1*		
Természettudomány				2	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1		
Dráma és színház					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1	1
Hittan	1	1	1	1	1
Emelt szintű oktatás óraszám*:		2	2		
Kötött célú órakeret:				4**	4**
Összesen	32	37	37	37	36
Szabadon tervezhető/felhasznált órakeret	-	2/2	2/2	4***	5***
Maximális órakeret	32	34	34	34	34
Hittan	1	1	1	1	1
Teljes órakeret	33	35	35	33	31

*Orientációs felkészítő foglalkozás folyik az emelt szintű érettségire a 9-10. évfolyamon egy-egy humán és reál tantárgyból igény szerint.

** A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie. (kötött célú órakeret)

*** A 11-12. évfolyam szabadon tervezhető óraszámait szakmai és érdeklődési szempontok alapján alakítjuk ki. Figyelembe véve az intézmény humán erőforrását, a diákok igényét és a szaktanárok szakmai meglátásait. (Szabadon tervezhető órakeret)

14 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok lehetőség szerint olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelő szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanévek megkezdése előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a) A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- b) Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

Ezeket a taneszközöket az arra jogosult tanulók ingyenesen használhatják. A könyvtári állomány segítségével valamennyi tanuló számára biztosítjuk az ingyenes tankönyvhasználatot. Rendszeresen tartunk könyvtárpedagógiai órákat.

15 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánkban a nevelés-oktatás feladata, hogy tanulóinkat a családdal együttműködve harmonikus személyiségekké neveljük. Célunk, hogy szellemi és testi képességeiket a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztassák. Törekszünk arra, hogy majdan hazájuk felelős állampolgáraivá váljanak; hitéletben elkötelezett személyiségként szilárd erkölcsi ítélőképességet alakítsanak ki magukban; megtalálják helyüket a családban, ill. a szűkebb és tágabb közösségekben; váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; tartsák értéknek a kultúrák és az élővilág sokszínűségének megőrzését; ébredjen föl bennük az önképzés igénye és állandósuljon.

Mindezeket a nevelési célokat és képzési feladatokat az egyes tantárgyak tananyagának elsajátításán keresztül igyekszünk minél magasabb szinten teljesíteni.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A NAT az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése,

bővítése, finomítása, hatékonyságuk, rugalmas alkalmazásuk növelése. A NAT a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

A helyi nemzetiségekhez nem tartozó tanuló részére a Hon-és népismeret tantárgy keretein belül ismerkedhetnek meg a településen élő nemzetiségek kultúrájával.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a magas óraszámú nyelvoktatás lehetővé teszi, hogy a tanulók sikeresen elsajátítsák a első idegen nyelvet, s a második idegen nyelv megalapozása is megtörténjen.

A 9-12.évfolyamon a középszintű, illetve emelt szintű érettségire való felkészítés zajlik.

16 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai, valamint a csoportbontások, illetve az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban 3. évfolyamon kezdjük az idegen nyelv oktatását. Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet a 3-8. évfolyamon teljes óraszámában, és a matematikát a 7. évfolyam második félévében, valamint a 8. évfolyam első félévében teljes óraszámában. Felső tagozaton az idegen nyelv oktatásakor nyelvi képességeik szerint történik a csoportok kialakítása (gyorsabban, illetve lassabban haladók). A nyelvi előkészítő képzésre felvételt nyert tanulók, az első tanévük megkezdése előtt a nyár folyamán szintfelmérő alkalmon vesznek részt angol nyelvből a csoportba sorolás miatt. Az osztályfokozat-váltáskor minden év május 20-ig megtörténik a szintfelmérő írása. A csoportok közötti mozgás is ezen szintfelmérőhöz kötött, és tanévenként lehetséges. Célunk ezzel az, hogy az ismereteket elmélyítsük, személyre szabjuk, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának differenciált megalapozására.

Intézményünkben a 2. évfolyamtól énekórák keretében furulyaoktatás zajlik. Az alsó tagozaton a heti 5 testnevelés órából kettőn néptáncot tanítunk. A heti két hittanóra egyike Családi Életre Nevelés óra 1-8. évfolyamon.

A nyelvi előkészítő évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az első és második idegen nyelvet, illetve a három digitális kultúra órából egyet az alkotópedagógia okán.

A 9-10. évfolyamon a tanulók kötelezően választanak 2 tantárgyat a 4 szabadon választható tantárgyból, melyet csoportbontásban tanulnak.

A 9-12. évfolyamon az idegen nyelveket csoportbontásban tanítjuk.

A 11-12. évfolyamon a fakultációválasztásukat a tanulók és a szülők a tanév adott szakaszában aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ezekre a tanórákra a kötelező foglalkozásokra előírt szabályok vonatkoznak. A tanuló a tanév során egy alkalommal – a szülő és a tanuló közös kérésére, az igazgatóhoz írt írásbeli kérelem benyújtásával módosíthatja a választását. Az új fakultációs foglalkozásokra való belépést az igazgató engedélyezi a csoportlétszámok figyelembevételével, szükség esetén különbözeti vizsgával. A fakultációs csoportok minimum 5 fő jelentkezése esetén indulnak el.

A fakultációs órák óraszámai:

tantárgy	szint	heti óraszám	megjegyzés
biológia	emelt	4	
fizika	emelt	4	

kémia	emelt	4	
matematika	emelt	11. évf.: 3+3; 12. évf.: 4+3	az alap- és a fakultációs órák egységként kezelendők
magyar nyelv és irodalom	emelt	4+3	az alap- és a fakultációs órák egységként kezelendők
történelem	emelt	3+3	az alap- és a fakultációs órák egységként kezelendők
digitális kultúra	emelt	2	
idegen nyelv	emelt	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
földrajz	emelt	4	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
vizuális kultúra	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
ének-zene	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
testnevelés	közép és emelt	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik
mozgókép és média ismeret	közép	2	a csoport a 11-12. évfolyam tanulóiból szerveződik

Ha a tanuló nem választ természettudományos tantárgyat fakultációs tantárgyként, 11. évfolyamon komplex természettudomány nevű tantárgyat tanul.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, az iskola magasabb évfolyamán – vagy évismétlés esetén – e tantárgy óráinak látogatása alól mentesül. Az órákat azonban saját kérésre tovább látogathatja, illetve lehetősége van az adott idegen nyelvet magasabb szinten tovább tanulni. Ezek bármelyikére május 20-ig írásban jelentkezhet a tanuló, a választott órák keretein belül.

Választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, tekintetében ezekre a tanórákra a kötelező foglalkozásokra előírt szabályok vonatkoznak.

A 12. évfolyam nyelvi óraszámait minden képzésben szakmai és érdeklődési szempontok alapján alakítjuk ki. Figyelembe véve az intézmény humán erőforrását, a diákok igényét és a szaktanárok szakmai meglátásait, az első és a második, összesen heti 7 óra idegen nyelvet igény szerint (első idegen nyelv 4 + második idegen nyelv 3) vagy első idegen nyelvet heti 3, a második idegen nyelvet heti 4 órában tanítjuk.

A pedagógus választására alapvetően nincs lehetőség, azt csak több csoport indulása esetén, és akkor lehet megtenni, ha a csoportbeosztás nem a meglévő tudás, vagy az elérendő célok szerint történik.

17 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése; a magatartás és szorgalom minősítése; Az ismeretek számonkérésének rendje

5.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE, A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanulók értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és érdemjegyekkel (É), illetve 1. évfolyamon, a 2. évfolyam első félév végén és év végén szövegesen (SZ), 3. évfolyamtól félévkor szövegesen is értékelik azt. Tanév végén rövid személyes visszajelzést adunk: alsó tagozaton NövelgetŐ, 4. évfolyamon LéptetŐ, felső tagozaton NövelŐ, nyolcadik végén RöptetŐ. Ezt a rendszert mutatja a táblázat:

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
félévkor	SZ	SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ
tanév végén	SZ+ NövelgetŐ	É+ NövelgetŐ	É+ NövelgetŐ	É+ LéptetŐ	É+ NövelŐ	É+ NövelŐ	É+ NövelŐ	É+ RöptetŐ

Az első és harmadik negyedévben minden évfolyamon szöveges jelzést kapnak a diákok a kiemelkedő és a fejlesztendő területekről tanulmányi munkájuk terén.

8. évfolyam félévkor a szöveges értékelés feljegyzésként megjelenik a Krétában.

Általánosan elvárható, hogy a 2. évfolyam 2. félévétől a tanuló alsó tagozaton minden tantárgyból legalább egy érdemjeggyel rendelkezzen havonta, felső tagozaton lehetőleg annyi érdemjeggyel, amennyi az adott tantárgy heti óraszám, de legalább kettővel rendelkezzen egy félévben. Az osztályzatokat a félév során egyenletesen elosztva kell megkapnia. Ezen értékelési forma feladata a tanuló, a tantestület és a szülő tájékoztatása az elért eredményekről. A követelményrendszer betartása és betartatása szempontjából az alábbi alapelveket vesszük figyelembe:

- Csak az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítását lehet számonkérni, a követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetők.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az egyes tanulók szakértői véleményében előírtakat.
- Az egyes tantárgyak között nincs és nem is lehet fontossági sorrend.
- A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.
- Törekszünk a személyre szóló, differenciált, fejlesztő értékelésre, a pozitív megerősítésre.
- Hibázni szabad, a hibákból tanulunk, ezért igyekszünk lehetőséget adni a javításra.
- A belső motivációra törekszünk, ezért igyekszünk mellőzni a külső megerősítő eszközöket (piros pont, fekete pont, stb.)

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli felmérés követi.

Összegző értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazunk. Az összegző értékelés során globális képet adunk a tanulóról: egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek.

Tantárgyi dicséretet nem csak jeles eredmény esetén adunk, hanem más érdemjegy esetén is, ha a tanuló komoly erőfeszítést tett az elért eredményért.

A rendszeres visszajelzés másik formája a szóbeli, írásbeli reflexió, mely bővebb, személyesebb tartalmú, mint az osztályzat. Célja, hogy a szülő és a tanuló személyes és konkrét visszajelzést kapjon a tanulási folyamatról, erősségeiről, hiányosságairól.

A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti a nevelési elveinkre alapozva a szaktanárok és az osztályfőnökök dicsérő-elmarasztaló rendszere.

Az elmarasztaló rendszer elemeit minden esetben

- megfontoltan, de késedelem nélkül;
- személyre szabottan;
- következetesen;
- az általa kiváltható hatások figyelembevételével alkalmazzuk
- és lehetőséget adunk jóvátételre.

A kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség esetén az iskolai dokumentumokban szereplő fegyelmi eljárás veszi kezdetét.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei:

A magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló minden tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítse a helyi tantervi követelményeket. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni beszámolókon, vizsgákon szerzett érdemjegyei, illetve osztályzatai alapján bírálják el.

5.2. A TANULÓI MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről – a Nkt. 54.§ (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően – az osztályfőnök önállóan és teljes felelősséggel dönt, figyelembe véve az osztályban tanító nevelők véleményét. A magatartási és szorgalmi követelmények az alapvető keresztény értékekre és keresztény erkölcsre épülnek. A döntést az osztályfőnök az alábbi alapelvekre tekintettel hozza meg.

Magatartás

A magatartás értékelésének kialakításában a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarcűrűs, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet. A magatartás alatt értjük a tanuló viszonyát az iskola értékrendjéhez, társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, továbbá a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjeit.

A magatartás és szorgalom értékelésének rendjét és módját az intézmény Értékelési rendszere tartalmazza (I. melléklet)

A magatartás értékelésében kifejezésre jut:

- a tanuló iskolába járási fegyelme;
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság, tisztelet);

- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

Szorgalom

A szorgalom értékelésének alapelvei:

- a relatív, a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze;
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető;
- az értékelésben tükröződnie kell a változásnak;
- a szorgalom értékelésétől el kell különíteni a magatartás értékelését.

A tanuló szorgalmának értékelésében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye, a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az önértékelési képesség fejlesztésére. Ezért a magatartás és szorgalom értékelésére, önértékelésére értékelő lapot dolgoztunk ki, melyet csatolunk a Pedagógiai Programhoz (Isd. Mellékletben). Ezt a tanulók a tanév folyamán legalább két alkalommal kitöltik.

5.3. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Az iskolai dolgozatok formái

- írásbeli felelet
 - az adott óra vagy legfeljebb az utolsó három óra tananyagából;
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét;
 - előzetes bejelentése nem kötelező;
 - a röpdolgozatra a tanuló egy érdemjegyet kap.
- röpdolgozat
 - három-öt óra anyagából;
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét;
 - a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen érdemjegyet vagy százalékos értéket kaphat.
- témazáró dolgozat
 - egy vagy több átfogó témakör anyagából;
 - jellemzően az osztály egészét érinti;
 - időtartama egy tanóra;
 - ilyen dolgozatot egy tanuló egy tanítási napon legfeljebb kettőt írhat;
 - előzetesen be kell jelenteni, legalább egy héttel a megírás előtt a 3. évfolyamtól; (felső tagozaton a bejelentés Krétában is meg kell történnjen)
 - a témazáró dolgozatra a tanuló egy érdemjegyet vagy százalékos értéket kap egy területen, ez a dolgozat, javítás céljából egyszer ismételhető. Negyedik évfolyamtól az eredeti és a javító jegy is bekerül az elektronikus naplóba.

Alapelvek

Valamennyi dolgozatot 10 munkanapon belül (hosszabb terjedelmű pl. nagyesszé fogalmazásokat 15 munkanapon belül) ki kell javítani, eredményüket közölni a GDPR elveket alkalmazva. Abban az esetben, ha ez mégsem történik meg a tanuló dönthet úgy, hogy a dolgozatra kapott érdemjegyet nem fogadja el. Ilyenkor azt semmisnek kell tekinteni, de a dolgozat az érintettekkel nem írátható meg újra. Az ilyen helyzetek elkerülése minden tanuló érdeke és minden szaktanár célja. Az eredményeket a dolgozatok kiosztásának napján a Kréta-rendszerben rögzíteni kell.

5.4. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

Alapelvek

Első osztályban kötelezően elvégzendő írásbeli házi feladat nincs. A pedagógus viszont ajánlhat a gyermek fejlődését elősegítő gyakorló feladatokat.

2-3. évfolyamon délutánra minimális mennyiségű differenciált gyakorló feladatot kaphatnak a tanulók, melynek megoldását a pedagógus kötelezővé teheti.

4. évfolyamon megkezdődik a felső tagozatos szóbeli házi feladat tanulására való felkészítés és mindig van valamennyi kötelező házi feladat.

A felső tagozaton és a gimnáziumban a házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta több órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes, vagy differenciált legyen.)

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés, hosszabb memoriter) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

Péntekről hétfőre és iskolai szünetekre nem adunk kötelező házi feladatot (ez alól kivételt képez a kötelező olvasmány).

A gimnázium esetében hétfővégre és iskolai szünetekre legfeljebb annyi házi feladat adható, amennyit a tanuló egyik óráról a másikkra szokott kapni.

Célok

- a) újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- b) készség szintig gyakorolni a tanultakat;
- c) önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- d) alkotómunkát végezni valamely témában.

A fenti célok egyikét sem szolgáló feladatot nem tűzünk ki.

6. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiindul, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható, iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen megfelelő állóképességű, kitartó, becsületos és szorgalmas, bírja a tanulókkal járó terhelést és korának megfelelő fizikai állapotban legyen.

Célunk a tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, megtanítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket, tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit. A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza. A heti öt testnevelésóra keretén belül az alsó tagozaton heti két órában néptánc oktatás zajlik. Felső tagozaton két testnevelés órát egyesületi sportolással, heti két gyógytestneveléssel lehet kiváltani.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk. Törekszünk, hogy az általános fizikai teherbíró-képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos pedagógusok végzik az iskola felső tagozatán. A vonatkozó jogszabályok alapján a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként február-május hónapokban végezzük. Iskolánkban az oktatásért felelős minisztérium javaslata alapján kidolgozott egységes országos mérések közül a NETFIT tesztet alkalmazzuk. Az értékelés az oktatásért felelős minisztérium kiadványa alapján történik. A tanulók teljesítményének mérése fontos feladat, célja a fizikai teherbíró képesség növelése az évek folyamán. El kívánjuk érni, hogy a tanulók saját egészségük megőrzésének érdekében maguk is érdekelték legyenek ennek fejlesztésében, kialakuljon bennük az igény a sportolásra, testmozgásra és az egészséges életmód megtartására. A mérés megkezdése előtt a testnevelők tájékoztatják a tanulókat a mérés szükségességéről, annak megfelelően felkészítik a tanulókat. Az általános testi erő, állóképesség mérésére alkalmazott próba elvégzésekor a központilag előírt kísérleti lehetőség megadása mellett a legjobb eredmény kerül feljegyzésre.

A mérés befejezése után a testnevelő tanár és a tanulók közösen megbeszéljük, illetve kiértékeljük az eredményeket. Az évente ismétlődő mérések alkalmával a tanulók folyamatosan nyomon követhetik fejlődésüket, így felnőtté válásukig megismerik fizikai teljesítő-képességük állapotát és annak javításának lehetőségeit.

7. Az iskola környezeti nevelési elvei

7.1. ELVEK, CÉLOK

A környezeti nevelés a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladata. Átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását, annak

érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését, a környezeti folyamatokat megismerve a tanulók váljanak érzékenyék annak állapotára iránt.

Fontos célunk, hogy a tanulóknál kialakuljon a közvetlen környezet, a teremtett világ megóvásának, javításának az igénye, a távolabbi környezet problémái iránti érzékenység, a globális összefüggések megértése.

A fenntarthatóság elvének megértését azért tartjuk fontosnak, hogy a kialakított életviteli szokásaik ne korlátozzák a jövő generációk lehetőségeit, felismerjék a környezeti problémákat, lássák az ok-okozati összefüggéseket. Felelősnek érezzék magukat a rájuk bízott világért. Tudjanak ezekre a problémákra megoldást találni legalább a saját szintjükön, de lehetőleg a társadalom szintjén is.

A környezeti érzelmi nevelés következtében várjuk, hogy érzelmileg is ragaszkodjanak saját környezetükhöz (iskola, otthon, település, ország). Figyelemmel vagyunk a klímaszorongás enyhítésére.

A meghatározott általános érvényű célok után az iskola jövőképét a következőkben úgy fogalmazhatjuk meg, hogy olyan iskolában szeretnénk élni, ahol az épületek és az azokat körülvevő természeti környezet kialakítása harmonikus, ahol az épületek belseje (mosdók, tantermek, folyosók, ebédlő) tiszta és ápoltságos, ahol a keletkező hulladékot szelektálva gyűjtik (papír, műanyag, fém, komposztálható anyagok és a veszélyes hulladéknak számító szárazelem). Ahol a tanulók figyelnek az intézmény energiafelhasználására (világítás, víz, ablakok becsukása).

A felsorolt célok és jövőkép alapján a konkrét tevékenységeket részben tanórai keretekben, részben tanórán kívül folytatjuk. Ebben segít az iskolai szintű szelektív hulladékgyűjtés, az iskolakert gondozása, az ahhoz kapcsolódó foglalkozások.

7.2. KÖRNYEZETI NEVELÉSI LEHETŐSÉGEK AZ EGYES TANTÁRGYAK KERETÉBEN

Fontos kiemelni, hogy minden tantárgy szerepe fontos a kiemelt célok elérésében. Nem szabad kizárólag a természettudományos tantárgyak oktatására hárítani ezt a feladatot. Néhány példa a tantárgyi kapcsolódások megvalósításának területeire:

Magyar nyelv és irodalom

- a) ismerjék meg a természeti és az ember alkotta környezet szépségeit bemutató irodalmi alkotásokat;
- b) az irodalmi műveken keresztül megismert tájról legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét mind az írásbeli, mind a szóbeli kommunikáció során;
- c) törekedjenek az anyanyelv védelmére, tisztaságára; utasítsák el a trágárságot és az igénytelen, sivár nyelvhasználatot, azaz tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére;
- d) alakítsuk ki a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális kötődést ilyen témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem

- a) értsék és tudják, hogy milyen emberi tevékenységek vezettek el a történelem folyamán a természet változásához, átalakulásához;
- b) tudják értelmezni, hogy a környezeti változások hogyan hatottak a gazdálkodásra és az életmódra;

- c) ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Matematika

- a) tudják értelmezni a környezeti mérések eredményeit (táblázat, grafikon);
- b) tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait.

Informatika

- a) a világháló segítségével tudjanak információt szerezni a környezet állapotáról, változásairól;
- b) ismerjék fel az informatika térhódításának környezetkárosítását (nagy papírhasználat, elhasznált festékpátronok és egyéb számítástechnikai eszközök szennyező volta stb.).

Fizika

- a) váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- b) ismerjék meg a környezetre káros fizikai hatásokat (sugárzások, zaj, rezgés), tudják ezek csökkentésének általuk alkalmazható módjait;
- c) ismerjék fel a környezeti változások törvényszerűségeit.

Környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia

- a) szerezzenek tapasztalatokat, élményeket a közvetlen és távolabbi környezetükről – érzékeljék és értékeljék környezetükben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- b) ismerjék meg a világ globális problémáit;
- c) ismerjék meg és szeressék a természeti és az épített környezetet értékeit,
- d) ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.

Kémia

- a) legyenek képesek a tanult kémiai elemek és fontosabb vegyületeik egyszerű vizsgálatára, ismerjék meg azok környezetre gyakorolt hatásait,
- b) rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel.

Vizuális kultúra, technika

- a) ismerjék fel a természeti, illetve a művészeti szépség rokonságát, azonosságát;
- b) ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségét;
- c) tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- d) ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- e) ismerjék a kiemelt helyi építészeti és népi építészeti emlékeket;
- f) ismerjék a helyes közlekedéstechnikát.

Énekzene, tánc és dráma

- a) ismerjék a természet zenei ábrázolásának módjait;
- b) fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- c) tudják, hogy az élő és élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- d) ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- e) fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni;
- f) tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel;
- g) sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

Testnevelés

- a) fedezzék fel és értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják az egészséges testi fejlődést;
- b) igényeljük, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök, tornaszerek, az öltözék;
- c) sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, zsákban futás stb.);
- d) ismerjék fel azt, hogy az egészség és a környezet komplex egység.

Hittan

- a) ismerjék fel a teremtett világ természeti értékeinek tökéletességét;
- b) ismerjék a Biblia természeti kérdésekkel foglalkozó legfontosabb fejezeteit;
- c) legyenek képesek a kialakított, teremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák, és így tudjanak teljes életet élni;
- d) mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk;
- e) alakuljon ki bennük az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuktól függetlenül is értéket képviselnek;
- f) értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg a természet értékei, ha alázattal közelítünk feléjük.

Osztályfőnöki

- a) környezettudatos viselkedés kialakítása beszélgetésekkel, kiselőadásokkal, cselekvéssel (szemétszedés, papírgyűjtés, energiacsökkentés az osztályteremben: ablakok zárása, világítás lekapcsolása és az erre való figyelmeztetés, az osztály virágokkal való díszítése, a terem tisztántartása, figyelmeztetés az iskolába hozott ennivaló szükségtelen túlcsomagolására, pazarlására stb.)

8. Felkészítés az érettségi vizsgákra

8.1. KÖZÉPSZINTEN

Az iskola a kötelező érettségi tárgyakból közép szinten az alapórákon, emelt szinten a fakultációs órákon készít fel.

Az alábbi választható érettségi vizsgatárgyakból vállalja a felkészítést:

- Földrajz
- Angol nyelv
- Olasz nyelv
- Spanyol nyelv
- Művészettörténet
- Rajz - és vizuális kultúra (vizuális kultúra)
- Digitális kultúra
- Testnevelés
- Katolikus hittan
- Református hittan

A tanulóknak a vizsgára jelentkezéshez teljesíteniük kell az adott tantárgy helyi tantervében megfogalmazott követelményeket, valamennyi – a tárgy tantervében szereplő – évfolyamon a bizonyítványba bejegyzett, legalább elégséges év végi osztályzattal kell rendelkezniük.

8.2. EMELT SZINTEN

Az iskola az alábbi érettségi vizsgatárgyakból vállalja a felkészítést, amennyiben a tantárgyból fakultáció indult.

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Angol nyelv
- Olasz nyelv
- Spanyol nyelv
- Biológia
- Fizika
- Földrajz
- Digitális kultúra
- Kémia
- Testnevelés

A tanulóknak a vizsgára jelentkezéshez teljesíteniük kell az adott tantárgy helyi tantervében megfogalmazott követelményeket, valamennyi – a tárgy tantervében szereplő – évfolyamon a bizonyítványba bejegyzett, legalább elégséges év végi osztályzattal kell rendelkezniük.

8.3. A KÖZÉPSZINTŰ ÉS EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A 2026/2027. tanévtől 9. évfolyamtól felmenő rendszerben alkalmazza iskolánk.

TANTÁRGY	TÉMAKÖRÖK, VIZSGAKÖVETELMÉNYEK
magyar nyelv és irodalom	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2024/magy_nyelv_es_irod_2024_e.pdf
történelem	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2024/tortenelem_2024_e.pdf
angol nyelv	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf
spanyol nyelv	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf
olasz nyelv	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf

matematika	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/matematika_2024_e.pdf
katolikus hittan	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/kat_hittan_2024_e.pdf
református hittan	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/ref_hittan_2024_e.pdf
biológia	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/bio_2024_e.pdf
földrajz	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/foldrajz_2024_e.pdf
fizika	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/fizika_2024_e.pdf
kémia	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/kemia_2024_e.pdf
ének-zene	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/enek_zene_2024_e.pdf
vizuális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/vizu_kult_2024_e.pdf
testnevelés	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/testnevel_2024_e.pdf
digitális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/dig_kult_2024_e.pdf

digitális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/dig_kult_2024_e.pdf
testnevelés	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/testneveles_2024_e.pdf
mozgókép-kultúra és médiaismeret	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/mozg_mediaism_2024_e.pdf

I. MELLÉKLET: ÉRTÉKELÉSI RENDSZER A KRISZTUS KIRÁLY RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA és GIMNÁZIUMBAN

I. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Alapelvek:

1. belső motivációra építünk (élmény, tapasztalat, azonosulás segíti a belsővé válást)
 - Külső motivációt csak spontán módon használunk, előre beígért jutalom nincs. (Nincs matrica, csillag, pont stb. gyűjtés, önértékelés során jelzésként önmagának szerepelhet jel. Otthon végzett munkánál lehet előre jelezni, hogy „Értékelni fogom”. Alkalmazhatnak a pedagógusok olyan rendszert is, melyben a különböző feladatok más-más pontértékkel bírnak. Ezek közül sok a szabadon választható, így a tanuló maga döntheti el, hogy mely feladatok megoldásával milyen szintre szeretne eljutni. Ez a fajta értékelés segíti az öndifferenciálást.)
2. differenciálás (pezsgő elmék kielégítése, teljesítménykényszerünk ellensúlyozása)
 - minden gyermeknek jár
 - eszközei: feladatválasztás lehetősége, kooperatív szerepek, irányított csoportalakítás, differenciált feladatok, pluszfeladatok stb.
 - területei: tanórán, szabadidős tevékenységek idején, tanulmányi munka, írásbeli (a szakértői véleménnyel rendelkezőknek), szóbeli feleletek idején stb.
 - SNI és BTMN tanulók esetén a szakvélemény alapján történik. A szakértői bizottság által előírtak ismerete és követése kötelező a pedagógusok számára. A naplóba a szerzett érdemjegyek mellé kerüljön be, hogy többletidőt vagy differenciált feladatokat kapott a tanuló. Ezen tanulók esetében kiemelten törekszünk tanév közben az egyéni haladás követése céljából a tanítópárokkal, betanítókkal, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógussal és a szülőkkal a folyamatos kapcsolattartásra.
3. reális önértékelés kialakulásának segítése
 - Önértékelés során jelzésként szerepelhet jel (pl. „Ha elégedett vagy a munkáddal, rajzolj oda egy csillagot!” vagy „Jelöld a legszebb betűdet egy pöttyel!”).
4. pozitív, megerősítő pedagógus attitűd
5. változatos munkamódszerekre építés, CSÉN-es technikák használata

Osztályozás:

- Alsó tagozaton minden tantárgyból legalább egy érdemjegy havonta, felső tagozaton lehetőleg annyi érdemjegy havonta, amennyi az adott tantárgy heti óraszám, de legalább kettő.
- Az első évfolyamon és második első félévében csak százalékos, illetve szöveges értékelést alkalmazunk. Második évfolyam második félévétől érdemjegyekkel osztályozunk.
- Első negyedév és háromnegyedév végén szövegesen visszajelezzük a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket a tantárgyak terén.
- Ismételni csak a témazáró dolgozatot lehet, egy alkalommal, kivéve a jeles dolgozatot, az nem ismételhető. A 2-3. évfolyamokon még töröljük az eredeti érdemjegyet, ha az ismétlődő dolgozat jobban sikerül. A 4. évfolyamtól az eredeti és az ismétlődő dolgozat érdemjegye is bekerül a naplóba. A témazáró dolgozatokba betekintést biztosítunk, a többi dolgozatot hazaküldjük.
- Az érdemjegyek súlyozása:

témazáró:	200%,
röpdolgozat 2-3 lecke anyagából:	150%,

felelet egy lecke anyagából:	100%,
szorgalmi feladat, órai munka, házi feladat:	50%,
kiselőadás, hosszú projekt	100%.

- Százalékok:
0-33 % elégtelen
34-50% elégséges
51-74% közepes
75-89% jó
90-100% jeles.
- Az érdemjegyeknek azon a napon be kell kerülniük a naplóba, amikor a tanuló azt megkapja. A KRÉTA rendszerben 24 órás késleltetéssel láthatja azt a szülő, hogy a gyermeknek legyen ideje elmondani szóban a kapott érdemjegyet.

II. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

1. Tanulóink az alsó és a felső tagozaton is negyedévente (3 alkalom) kitöltik az önértékelő lapot saját magukról (2-3. évfolyam rövidebb változat). Az első évfolyamon csak a háromnegyed évi értékelést készítik el a gyerekek. A pedagógusok szintén negyedévente (3 alkalom) készítik el ennek tanári változatát. A szöveges értékelés mellett a tanulók érdemjegyet is kapnak negyedévente. A tanév végén személyre szabott pozitív, előre mutató értékelő lapot kapnak a tanulók a bizonyítvány mellé. Az 1-3. évfolyamon növelgetŐ, a 4. évfolyamon léptetŐ, az 5-7. évfolyamon növelŐ, a 8. évfolyamon röptetŐ. Az értékelések a nevelőtestület tagozati szintű közös döntése alapján készülnek. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, egyéni nehézségeit, a közösséghez való alkalmazkodását.
2. A magatartási problémák kezelése:
 - a. A tanító/szaktanár és a tanuló megbeszéli az adott problémát (jelezni kell az osztályfőnöknek).
 - b. Az üzenőben is megjelenik a gyermek által beírt eset, segítségkérés a szülő felé (2. évfolyamtól E/1. személyben).
 - c. A pedagógus/osztályfőnök, szülő és tanuló együttesen megbeszéli a problémát, feljegyzést készít az osztályfőnök, melyet lead az iskolatitkárnak iktatásra.
 - d. A gyermekkel megbeszéli az igazgató és az érintett pedagógus a problémát, feljegyzést készít a gyermek, amit iktatunk.
 - e. Az osztályfőnök, szülő, gyermek, igazgató közös beszélgetése, a korábbi feljegyzés felülvizsgálata, új feljegyzés (fogadalom), annak iktatása.
 - f. Iskolánkban nincs fekete pont, tanári beírás.

A kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség esetén az iskolai dokumentumokban szereplő fegyelmi eljárás veszi kezdetét.

III. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE A GIMNÁZIUMBAN

Alapelvek:

3. belső motivációra építünk (élmény, tapasztalat, azonosulás segíti a belsővé válást)
 - Külső motivációt csak spontán módon használunk, előre beígért jutalom nincs.
4. differenciálás (pezsgő elmék kielégítése, teljesítménykényszerünk ellensúlyozása)
 - minden gyermeknek jár
 - eszközei: feladatválasztás lehetősége, kooperatív szerepek, irányított csoportalakítás, differenciált feladatok, pluszfeladatok stb.
 - területei: tanórán, szabadidős tevékenységek idején, tanulmányi munka, írásbeli (a szakértői véleménnyel rendelkezőknek), szóbeli feleletek idején stb.
 - SNI és BTMN tanulók esetén a szakvélemény alapján történik. A szakértői bizottság által előírtak ismerete és követése kötelező a pedagógusok számára. A naplóba a szerzett érdemjegyek mellé kerüljön be, hogy többletidőt vagy differenciált feladatokat kapott a tanuló. Ezen tanulók esetében kiemelten törekszünk tanév közben az egyéni haladás követése céljából a tanítópárokkal, betanítókkal, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartásra.
3. reális önértékelés kialakulásának segítése
 - tanulási-tanítási folyamaton keresztül történő ön- és társreflexió
4. pozitív, megerősítő pedagógus attitűd
5. változatos munkamódszerekre építés, CSÉN-es technikák használata

Osztályozás:

- Ismételni csak az elégtelen témazáró dolgozatot lehet, egy alkalommal. Az ismétlő témazáró dolgozat érdemjegye is bekerül a naplóba. A témazáró dolgozatokba betekintést biztosítunk, a többi dolgozatot hazaküldjük.
- Az érdemjegyek súlyozása:

témazáró:	200%,
röpdolgozat 2-3 lecke anyagából:	150%,
írásbeli/szóbeli felelet egy lecke anyagából, órai munka, szódolgozat:	100%,
szorgalmi feladat, órai feladat, házi feladat:	50%,
kiselőadás, projektmunka	100%.
- Százalékok:

0-33 %	elégtelen
34-50%	elégséges
51-69%	közepes
70-84%	jó
85-100%	jeles
- Az érdemjegyeknek azon a napon be kell kerülniük a naplóba, amikor a tanuló azt megkapja. A KRÉTA rendszerben 24 órás késleltetéssel válik láthatóvá.

IV. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE A GIMNÁZIUMBAN

3. Tanulóink félévkor és év végén kitöltik az önértékelő lapot saját magukról. Az osztályfőnök szintén ekkor készíti el ennek tanári változatát. A szóveges értékelés mellett a tanulók érdemjegyet is kapnak negyedévente. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, egyéni nehézségeit, a közösséghez való alkalmazkodását.

4. A magatartási problémák kezelése:

- g. A szaktanár és a tanuló megbeszéli az adott problémát.
- h. Ha az eset megismétlődik, a szaktanár feljegyzést készít a Krétába.
- i. A pedagógus/osztályfőnök, szülő és tanuló együttesen megbeszéli a problémát, feljegyzést készít az osztályfőnök, melyet lead az iskolatitkárnak iktatásra. (1. fokozat)
- j. A gyermekkel megbeszéli az igazgató és az érintett pedagógus a problémát, feljegyzést készít a gyermek, amit iktatunk. (2. fokozat)
- k. Az osztályfőnök, szülő, gyermek, igazgató közös beszélgetése, a korábbi feljegyzés felülvizsgálata, új feljegyzés, annak iktatása. (3. fokozat)

A kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség esetén az iskolai dokumentumokban szereplő fegyelmi eljárás veszi kezdetét.

VI. MELLÉKLET: MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELŐ LAPOK



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi. Táncsics Mihály utca 4-6.

.... értékelés – Magatartás, szorgalom – 1. osztály

... nak a(z) ... osztályban

Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Rendét tartok magam körül.					
Kívárom a soromat, türelmes vagyok.					
Szépen étkezem.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					

.....
aláírás

Tanítótól	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Rendet tartasz magad körül.					
Kívárod a sorodat, türelmes vagy.					
Szépen étkezel.					
Tisztelettel beszélsz a felnőttekkel.					
Szépen szólsz a társaidhoz.					
Vigyazol a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					

Szeretettel:

Dunakeszi, 2023.

.....
szüleim aláírása



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi, Tánicsics Mihály utca 4-6.

..... értékelés – 2. osztály

_____ (név)

Magatartás, szorgalom - Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

.....
aláírás



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi, Tácsics Mihály utca 4-6.

.... értékelés – 3. osztály

_____ (név)

Magatartás, szorgalom - Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					
Odafigyelek az órán.					
Pontosan érkezem reggel az iskolába, napközben az óráimra és az iskolai szakköreimre.					
Igyekszem, hogy a vitákat, konfliktusaimat szép szóval oldjam meg.					
Ügyelek, hogy viselkedésemmel ne zavarjam mások tanulását.					
A munkatempómmal elégedett vagyok.					
Szívesen segítek tanítóimnak.					
Szívesen segítek a gyerekeknek.					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

.....
aláírás



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi, Táncsics Mihály utca 4-6.

.... értékelés – 4. osztály

(név)

Magatartás, szorgalom - Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					
Odafigyelek az órán.					
Pontosan érkezem reggel az iskolába, és napközben az óráimra, iskolai szakköreimre.					
Igyekszem, hogy a vitákat, konfliktusaimat szép szóval oldjam meg.					
Ügyelek, hogy viselkedésemmel ne zavarjam mások tanulását.					
A munkatempómmal elégedett vagyok.					
Szívesen segítek tanítóimnak.					
Szívesen segítek a gyerekeknek.					
Elfogadom (nem mérgelődöm, duzzogok), ha figyelmeztetnek a hibáimra.					
A felszerelésem hiánytalan.					
A házi feladataimat hiánytalanul elvégzem.					
Törekszem a pontosságra munkámban, feladataimban.					
Tudok társaimmal együtt dolgozni.					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

.....
aláírás



Értékelés -/..... Felső tagozat

..... név

Magatartás, szorgalom	Tanuló						Pedagógus				
	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig	
Odafigyelek arra, hogy tanulmányi feladataim rendben menjenek.											
Odafigyelek az órán.											
Befejezem elkezdett tanulmányi feladataimat.											
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.											
Szívesen jelentkezem, ha tudom a választ.											
Töreksem az időbeli pontosságra, hogy ne késsek el.											
Töreksem a pontosságra munkámban, feladataimban.											
Tanulmányaimra tudom irányítani a figyelmemet.											
Figyelmemet fenn tudom tartani feladataimban.											
Rendet tartok magam körül.											
A munkatempómmal mindenki elégedett.											
Felszerelésem hiánytalan.											
Házi feladataimat hiánytalanul elvégzem.											
Tudok csoportmunkában együtt dolgozni.											
Társaim tanuláshoz való jogát magatartásommal biztosítom.											
Töreksem arra, hogy társaimmal jó kapcsolataim legyenek.											
Konfliktusaimat társaimmal megbeszélem, szükség esetén segítséget kérek.											
Kritika helyett segítőkész, támogató a másokhoz való hozzáállásom.											
Türelmesen kivárom soromat.											
Igyekszem uralkodni magamon.											
Ismerem és betartom a házi rendet.											
Környezetem tárgyaira, az iskola tulajdonára tudatosan vigyázok.											
Ha általam véletlenül kár keletkezik, megkeresem a helyreállítás módját.											
Társaim dolgait, alkotásait tiszteletben tartom.											
Vigyázok az iskola berendezésére, tisztaságára.											
Köszönök másoknak az iskolában.											
Segítek másoknak az iskolában.											
Tisztelettel, udvariasan beszélek másokkal.											
Képes vagyok végighallgatni társaimat és tanárimat.											
Eredményeim:											
Céljaim:											
Megjegyzések:											

Szeretettel, osztályfőnöködtől,

Kelt: 2023.

..... (szülő aláírása)

A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

a./ A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

b./ A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre

c./ A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

d./ A pedagógiai program módosítása

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

LEGITIMÁCIÓ

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület elfogadta, az intézmény vezetője jóváhagyta.

Dunakeszi, 2026.04.27.



A Pedagógiai Program módosítását a Szülői Háló véleményezte.

Dunakeszi, 2026.04.27.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'de' followed by a long horizontal line.

Szülői Háló elnök

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat véleményezte.

Dunakeszi, 2026.04.27.

A handwritten signature in blue ink that reads 'Müller Miklós'.

DÖK elnök

A Pedagógiai Programot a Fenntartó jóváhagyta.

Vác, 2026. 05. 27.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Dr. Puskás Tibor Balázs'.

Dr. Puskás Tibor Balázs
főigazgató

Szent Mihály Intézményfenntartó



