

# ÉRTÉKELÉSI RENDSZER A KRISZTUS KIRÁLY RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

## (pedagógusok, szülők tájékoztatására)

### I. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

#### Alapelvek:

1. belső motivációra építünk (élmény, tapasztalat, azonosulás segíti a belsővé válást)
  - Külső motivációt csak spontán módon használunk, előre beígért jutalom nincs.
  - (Nincs matrica, csillag, pont stb. gyűjtés, önértékelés során jelzésként önmagának szerepelhet jel. Otthon végzett munkánál lehet előre jelezni, hogy „Értékelni fogom”. Alkalmazhatnak a pedagógusok olyan rendszert is, melyben a különböző feladatok más-más pontértékkel bírnak. Ezek közül sok a szabadon választható, így a tanuló maga döntheti el, hogy mely feladatok megoldásával milyen szintre szeretne eljutni. Ez a fajta értékelés segíti az öndifferenciálást.)
2. differenciálás (pezsgő elmék kielégítése, teljesítménykényszerünk ellensúlyozása)
  - minden gyermeknek jár
  - eszközei: feladatválasztás lehetősége, kooperatív szerepek, irányított csoportalakítás, differenciált feladatok, pluszfeladatok stb.
  - területei: tanórán, szabadidős tevékenységek idején, tanulmányi munka, írásbeli (a szakértői véleménnyel rendelkezőknek), szóbeli feleletek idején stb.
  - SNI és BTMN tanulók esetén a szakvélemény alapján történik. A szakértői bizottság által előírtak ismerete és követése kötelező a pedagógusok számára. A naplóba a szerzett érdemjegyek mellé kerüljön be, hogy többletidőt vagy differenciált feladatokat kapott a tanuló. Ezen tanulók esetében kiemelten törekszünk tanév közben az egyéni haladás követése céljából a tanítópárokkal, betanítókkal, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartásra.
3. reális önértékelés kialakulásának segítése: Önértékelés során jelzésként szerepelhet jel (pl. „Ha elégedett vagy a munkáddal, rajzolj oda egy csillagot!” vagy „Jelöld a legszebb betűdet egy pöttyel!”)
4. pozitív, megerősítő pedagógus attitűd
5. változatos munkamódszerekre építés, CSÉN-es technikák használata

### I. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

#### Osztályozás:

- Alsó tagozaton minden tantárgyból legalább egy érdemjegy havonta, felső tagozaton lehetőleg annyi érdemjegy havonta, amennyi az adott tantárgy heti óraszám, de legalább kettő.
- Az első évfolyamon és második első félévében csak százalékos, illetve szöveges értékelést alkalmazunk. Második évfolyam második félévétől érdemjegyekkel osztályozunk.
- Első negyedév végén szövegesen visszajelezzük a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket a tantárgyak terén. Félévkor részletes szöveges értékelést (1-2. évfolyamon

mondatbank, 3-8. évfolyamon tantárgyi tudás és attitűd), háromnegyed évkor rövidebb szöveges értékelést kapnak a gyerekek a tudásukról.

- Ismételni csak a témazáró dolgozatot lehet, egy alkalommal, kivéve a jeles dolgozatot, az nem ismételtető. A 2-3. évfolyamokon még töröljük az eredeti érdemjegyet, ha az ismétlő dolgozat jobban sikerül. A 4. évfolyamtól az eredeti és az ismétlő dolgozat érdemjegye is bekerül a naplóba. A témazáró dolgozatokba betekintést biztosítunk, a többi dolgozatot hazaküldjük.
- Az érdemjegyek súlyozása:  
témazáró (200%),  
röpdolgozat 2-3 lecke anyagából: 150%,  
felelet egy lecke anyagából 100%,  
szorgalmi feladat, órai munka, házi feladat 50%,  
kiselőadás, hosszú projekt 100%
- Százalékok:  
0-33 % elégtelen  
34-50% elégséges  
51-75% közepes  
76-90% jó  
91-100% jeles
- Az érdemjegyeknek azon a napon be kell kerülniük a naplóba, amikor a tanuló azt megkapja. A KRÉTA rendszerben 24 órás késleltetéssel láthatja azt a szülő, hogy a gyermeknek legyen ideje elmondani szóban a kapott érdemjegyet.

## II. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

1. Tanulóink az alsó és a felső tagozaton is negyedévente (3 alkalom) kitöltik az önértékelő lapot saját magukról (2-3. évfolyam rövidebb változat). Az első évfolyamon csak a háromnegyed évi értékelést készítik el a gyerekek. A pedagógusok szintén negyedévente (3 alkalom) készítik el ennek tanári változatát. A szöveges értékelés mellett a tanulók érdemjegyet is kapnak negyedévente. A tanév végén személyre szabott pozitív, előre mutató értékelő lapot kapnak a tanulók a bizonyítvány mellé. Az 1-3. évfolyamon növelgető, a 4-7. évfolyamon növelő, a 8. évfolyamon röptető. Az értékelések a nevelőtestület tagozati szintű közös döntése alapján készülnek. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, egyéni nehézségeit, a közösséghez való alkalmazkodását.
2. A magatartási problémák kezelése:
  - a) A tanító/szaktanár és a tanuló megbeszéli az adott problémát, amit minden esetben jelezni kell az osztályfőnöknek!
  - b) Írásban is megjelenik a gyermek által leírt eset, segítségkérés a szülő felé (2. évfolyamtól E/1. személyben), ez az első „cetli”.
  - c) Három „cetli” után a pedagógus/osztályfőnök, szülő és tanuló együttesen megbeszéli a problémát, feljegyzést készít az osztályfőnök, melyet lead az iskolatitkárnak iktatásra (első fokozat).
  - d) A gyermekkel megbeszéli az igazgató a problémát, feljegyzést készít a gyermek, amit iktatunk (2. fokozat).

- e) Az osztályfőnök, szülő, gyermek, igazgató közös beszélgetése, a korábbi feljegyzés felülvizsgálata, új feljegyzés (fogadalom), annak iktatása (3. fokozat).
- f) Iskolánkban nincs fekete pont, tanári beírás.

A kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség, 3. fokozat esetén az iskolai dokumentumokban szereplő fegyelmi eljárás veszi kezdetét.