

**KRISZTUS KIRÁLY
RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA**



Pedagógiai Program

2023

Tartalomjegyzék

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	4
1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	4
1.1. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A TANÁROKTÓL	5
1.2. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A DIÁKOKTÓL	5
1.3. ELVÁRÁSOK A SZÜLŐKTŐL	5
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS ÉS OKTATÁS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI.....	6
2.1. ALAPELVÜNK, ÉRTÉKEINK	6
2.2. CÉLUNK	7
2.3. FELADATAINK	7
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS PEDAGÓGIAI FELADATAI.....	8
3.1. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI	8
3.2. A LEGFONTOSABB FEJLESZTENDŐ SZEMÉLYISÉJEGYEK, KÉPESSÉGEK ÉS KÉSZSÉGEK.....	8
3.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS LEGFONTOSABB MÓDSZEREI, ESZKÖZEI	9
4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAMJA.....	10
4.1. ALAPELVEINK, CÉLKITŰZÉSEINK	10
4.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI	10
4.3. EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREINK.....	11
5. AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI ÉS ESZKÖZEI.....	11
5.1. ALAPELVEK, CÉLKITŰZÉSEK.....	11
5.2. A TANÉV RENDJE ÉS JELES NAPJAI	11
5.3. AZ ISKOLAI KIRÁNDULÁSOK PROGRAMJA	13
5.4. INTEGRÁLT HITÉLETI NEVELÉS.....	13
5.5. AZ ISKOLAI DIÁKÉLET ÉS DIÁKÖNKORMÁNYZAT	14
5.6. ISKOLAÚJSÁG	14
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	14
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	14
7.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	14
7.2. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE	15
7.3. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA.....	15
7.4. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	16
7.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	16
8. A DIÁKOK RÉSZVÉTELE A DÖNTÉSHOZATALLI FOLYAMATOKBAN	16
9. A PARTNERI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI	17
10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	17
10.1. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA.....	17
10.2. PÓTLÓ VIZSGA	17

10.3. JAVÍTÓVIZSGA.....	17
10.4. A VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	18
11. TANULÓ ÁTVÉTELE MÁSIK ISKOLÁBÓL.....	18
12. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI.....	18
13. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA.....	18
13.1. AZ ISKOLAI ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS/BALESETMEGELŐZÉS OKTATÁSÁNAK LEGFŐBB CÉLJAI 19	
13.2. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK FORMÁI.....	19
II. AZ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA	19
1. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	19
1.1. AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT VAGY JÓVÁHAGYOTT KERETTANTERVEK KÖZÜL A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE.....	19
1.2. TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÓRASZÁMOK, SZABAD ÓRAKERET.....	19
2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	21
3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	21
4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLAKOZÁSOK SZABÁLYAI, VALAMINT A CSOPORTBONTÁSOK, ILLETVE AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	22
5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE; A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSE; AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	22
5.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	22
5.2. A TANULÓI MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI.....	24
5.3. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	24
5.4. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI.....	25
6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS	26
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	26
7. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	27
7.1. ELVEK, CÉLOK.....	27
7.2. KÖRNYEZETI NEVELÉSI LEHETŐSÉGEK AZ EGYES TANTÁRGYAK KERETÉBEN.....	27
I. MELLÉKLET	30
ÉRTÉKELÉSI RENDSZER A KRISZTUS KIRÁLY RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN	
II. MELLÉKLET	32
MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELŐ LAPOK	
LEGITIMÁCIÓ	37

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről szóló jogszabály
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- NAT (2020.)

1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„Egy a ti tanítótok, Krisztus.” (Mt. 23,10)

Egyházi iskolaként nevelésünk alapja és középpontja maga Krisztus. Az iskola nevének választása is ezt tükrözi. Valljuk, hogy Krisztus országa köztünk a szeretet országa, ezt építjük életünkkel, tetteinkkel, ahogy azt Jézus Krisztus megmutatta, tanította.

Nevelő-oktató munkánkban arra törekszünk, hogy keresztény életvitellel, az organikus pedagógiára alapozva, művészetek bevonásával, az iskola és a család szoros összefogásával talpraesett, megfelelő önismerettel rendelkező, értékeiket ismerő és azokat érvényesíteni tudó fiatalokat neveljünk.

Hisszük, hogy annak az életszemléletnek van jövője, amely:

- a kapcsolatainkban tud meggyökerezni, nem pedig a virtualitás felé sodor; érzékennyé tesz a saját magunkban és környezetünkben zajló növekedések iránt;
- a bizalomból nyeri az erejét, és ennél fogva képes a "nyer-nyer" megoldásokra;
- felfedezi, hogy a szövetségi szintű elköteleződésben képes a legjobban kibontakozni; a saját és közösségi eszmény felfedezésére sarkall, és erre igent mondvá találja meg az eredetiségét;
- az érzelmi intelligencia növelésére alapoz.

A keresztény hagyományokban gyökerező, a klasszikus emberi értékekre épülő, mégis modern, életközeli normákat szeretnénk tanítványaink elé állítani.

Szeretnénk, hogy az általunk megfogalmazott nevelési elvek lámpásként kísérjék minden ténykedésünket, bízva abban, hogy az út végére belső értékké válnak növendékeinkben, és iránytűként állnak mellettük akkor is, amikor nehéz döntéseket kell hozniuk.

A képzés folyamán arra törekszünk, hogy biztosítsuk tanulóink optimális személyiségfejlődését. Feladatunknak tartjuk, hogy a jártasságokat, alapkészségeket, képességeket, kompetenciákat erősítsük. Minden diákunkban tiszteljük egyediségét, támogatjuk tehetségének kibontakozását, megerősítését, ezzel segítve jó irányú továbbtanulását.

Célunk, hogy megmutassuk, hogyan tudják tehetségüket a közösség javára fordítani. Szeretnénk tudásukat, ismereteiket folyamatosan gyarapítani, azt felhasználható, alkalmazható erőforrássá tenni.

Nevelői munkánkat a bizalompedagógia elveire alapozzuk, módszertanunkban a projektszemlélet és a drámapedagógia elemeit is alkalmazzuk. Az oktatás mellett kiemelt célunk az akaratát értékteremtő módon használni tudó, erényekben gazdagodó, a családi életet tisztelő fiatalok nevelése.

Fontosnak tartjuk az énerő formálását, és azt, hogy van lehetőség a tévedésre és a jóvátételre, valamint a bocsánatkérésre és a megbocsátással járó teljes feledésre. Célunk a döntésképessegre, ítélőképességre nevelés a belső lelki fejlődésre, mozgásokra építve, az észlelés vezetésével. Képesek

legyenek gyermekeink elhatározásai következményét felmérni, viselni, és így megalapozzuk, hogy majd felnőttként önálló, megküzdött, morálisan érett döntéseket tudjanak hozni.

A diákok aktív szerepvállalására építve tervezzük az iskolai közösségi élet szervezését, a közösségben rejlő erő megmutatását, átélését, szociális érzékenységük fejlesztését. Nevelési-oktatási tervünk sikerének záloga, hogy gondot fordítsunk diákjaink és dolgozóink lelki egészségének megőrzésére egyaránt. Olyan megerősítő, támogató környezet kialakításán dolgozunk, melyben napról napra tudásunk és képességeink legjavát tudjuk az iskolai közösség szolgálatába állítani. Jókedvű iskolát szeretnénk építeni, ahol az ismeretek és élmények hálójának kialakítását, a funkcióba helyezett tudás megszerzését segíti az összefüggések feltárása, az érzelmeket nyújtó, emberközpontú nevelés, a sok mozgás és a folyamatos fejlesztő játéktanítás.

Céljaink elérésének aktív részesei a szülők, akik a gyermekek elsődleges nevelői. Nevelési, tanítási tervünk akkor lehet sikeres, és szolgálja a felnövekvő generáció érdekeit, ha ebben a nevelőtestület és a szülők szorosan együttműködnek, képesek a szövetségi létre. Hangsúlyos feladatunk a közösségépítés, családjaink és egyházközségeink támogatása, a közöttük lévő kapcsolat erősítése. Szeretnénk a városban kovászként működni, az evangélium örömhírét hirdetni.

1.1. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A TANÁROKTÓL

Iskolánk a Magyar Katolikus Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára készített etikai kódexben megfogalmazott alapelveket tekinti mértékadónak (Ld. – a linkelt oldalon: <http://www.katped.hu/>). Ezek az alapelvek betartására iskolánk minden dolgozójának törekednie kell.

Valljuk, hogy a pedagógus teljes személyiségevel nevel, ezért felelős önmaga neveléséért és keresztény értékrendre alapozott lelki életének fejlődéséért. Őszintén, nyíltan és bizalmat gyakorolva fogalmazza meg gondolatait kollégái, a diákok és a szülők számára.

Az etikus tanári lét, viselkedés jelenti azt a biztos alapot, amire egész nevelési rendszerünk épül. Pedagógusaink szaktárgyi tudásukkal, feladataikhoz való hozzáállásukkal, fejlődésre és megújulásra való készségükkel is példát mutatnak a tanulóknak. Egymást segítve, összehangolt csapatmunkával, szeretetteli légkörben dolgozunk a célok megvalósításáért. Szövetségre törekszünk egymással, szoros együttműködésre a szülőkkel, gyerekekkel, felekezetekkel.

1.2. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A DIÁKOKTÓL

Iskolánk nevelési programja egyértelműen keresztény, katolikus nevelési és erkölcsi alapelvekre épül. Éppen ezért a diákok, valamint a tanárok és diákok egymás közötti kommunikációjában a másik ember tiszteletének különösen nagy jelentősége van. A diákjainktól elvárjuk, hogy szándékosan ne nyilatkozzanak tiszteletlenül, minősítő módon. Tisztelet illeti meg iskolánkat és keresztény, katolikus értékrendjét is. A kölcsönös tisztelet jegyében lefolytatott vitáknak természetesen van helye iskolánk falai között, de ez sohasem vezethet a vitapartner tudatos megalázásához. Elvárjuk, hogy tanulóink törekedjenek az őszinteségre; a trágárságoktól mentes beszédre; a rendszeres, pontos, igényes munkavégzésre; a tanórákon, a kötelező iskolai programokon való aktív részvételre; a pedagógus útmutatásainak követésére.

1.3. ELVÁRÁSOK A SZÜLŐKTŐL

Megtisztelőnek érezzük, hogy a szülők ránk bízta gyermekeik nevelésének egy fontos részét, és ezzel nevelőtársakká tettek bennünket. Közös felelősségünk tudatában hisszük, hogy a

tanárok és szülők szoros együttműködése elengedhetetlen ahhoz, hogy diákjaink művelt, etikus, felelősséget vállaló, boldog felnőttekké váljanak.

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a szülőknek is örömben, sikerben legyen részük; ezt a célt legjobban a felmerülő problémák nyílt, kölcsönös tiszteleten alapuló megbeszélése, a jó megoldások együttes keresése és az egységes cselekvés szolgálja. Erre jó alkalmat jelentenek a Tükör-estek, a fogadóórák és a személyes beszélgetések.

Fontosnak tartjuk a családok szerepét, hiszen a legjobb pedagógiai koncepció is alacsony hatásfokú családi megerősítés nélkül. Ezért építünk a családokkal való szoros együttműködésre, kölcsönös bizalomra, a szülők példamutatására.

Elvárjuk, támogassák gyermeküket abban, hogy:

- ereje és képességei legjavát adja,
- biztosítsák ehhez a megfelelő oldott légkört, érzelmi biztonságot és körülményeket,
- biztosítsák számára az életkorának megfelelő játéklehetőséget, szabad mozgást és alvást,
- bízzanak rá hozzá méretezett feladatokat, amiért ő feleljen,
- töltsenek minőségi időt gyermekükkel,
- teremtsenek tiszta, védő nevelési környezetet,
- mutassanak példát az infokommunikációs eszközök helyes használatára, a szabadidő értékes eltöltésére, a közösségi életbe való aktív bekapcsolódásra, a tiszteletteljes kommunikációra (pl. egymás üdvözlése).

Az iskola értékelkötelezett intézmény:

- munka- és életrendjét a keresztény hit,
- a magyar hagyományok tisztelete,
- az organikus nevelés
- a családiasság határozza meg.

Az iskolába felvett családoknak el kell fogadniuk ezeket az alapértékeket, a pedagógusok iránymutatásait, és a célok tekintetében szorosan együtt kell működniük az intézmény Nevelőtestületével, hiszen céljaink miatt választották intézményünket. Elvárjuk, hogy a szülők a szülői értekezleteken részt vegyenek, illetve akadályoztatásuk esetén tájékozódjanak az osztályfőnöktől vagy a Szülői Hálótól az ott elhangzottakról. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola által kínált, szülőknek szóló „Közös hivatásunk” rendezvényeken legalább egyikük képviselje a családot, hiszen ezek a programok segítik az egységes elvek szerinti gyermeknevelői hivatásunkat, az összefogást gyermekeink testi-lelki fejlődése érdekében.

Célunk továbbá, hogy segítsük a családokat a hitéleti elköteleződésben, segítsük őket az egyházközségek, gyülekezetek életébe való bekapcsolódásban.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS ÉS OKTATÁS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI

2.1. ALAPELVÜNK, ÉRTÉKEINK

Nevelési és oktatási tevékenységünket alapvetően meghatározza, hogy iskolánk a katolikus, organikus szemléletű és egyúttal a magyar iskolarendszer része. Ennek megfelelően egyrészt magunkénak valljuk a katolikus nevelés és az organikus pedagógia alapelveit, ugyanakkor természetesen meg kívánunk felelni a magyar állami oktatási rendszer követelményeinek is.

Az iskolánk mögött álló családok támogatása nélkülözhetetlen nevelési-oktatási céljaink megvalósításához, ezért kiemelten fontosnak tekintjük a szülők bevonását az iskola életébe.

2.2. CÉLUNK

Célunk diákjaink alapkészségeinek kialakítása, fejlesztése, személyes eszményének kibontakoztatása, hogy képesek legyenek megállni helyüket a középiskolában. A kompetenciák hangsúlyos fejlesztésén kívül fontosnak tartjuk, hogy megismerjék a magyar kultúra értékeit, gazdagodjanak hitbéli tudásban, erősödjön a személyes istenkapcsolatuk.

2.3. FELADATAINK

Iskolánkban megvalósítjuk az integrált hitéleti nevelés rendszerét, összehangoljuk a hitélettel kapcsolatos szaktárgyi ismereteket, tevékenységeket, programokat, célunk a tudás, a tapasztalás és a tett összehangolása.

Nagy hangsúlyt helyezünk egyházi és világi ünnepeink örömteli, kreatív tevékenységekkel megtöltött megélésére.

Az egészséges életre nevelés során törekszünk az egészség fogalmának teljes, és gyakorlatias megközelítésére, illetve kiemelt feladatnak tekintjük a különböző függőségek kialakulásának megelőzését is.

Hagyományos értékeket közvetítünk a nevelésben, innovatív szemléletre törekszünk az oktatásban.

A gyermekek természetes lelki, testi, szellemi változásaiból következő hangsúlyos nevelési feladataink:

- Azokra az életfeladatokra alapozunk, amire az adott életkorban éppen a legfogékonyabbak.
- A nagy mozgásigényre tekintettel fejlesztjük a nagymotorikus és finommotorikus képességeket, hiszen a mozgás idegrendszert érlelő hatású.
- Pozitív testkép kialakítására, a kétkézi munka örömeinek, az önállóság élményének megtapasztaltatására törekszünk (takarítás, kertészkedés, udvari munka).
- Kívárujuk az érési folyamatokat, nem siettetünk.
- A kíváncsiság, tudásvágy fenntartása, kielégítése a célunk sok tapasztalattal, élménnyel, érzelmi azonosulással, szoros kapcsolatban a valósággal és nem a fogalmak szintjén.
- Segíteni és támogatni kívánjuk azokat a tanulási folyamatokat, amelyekben a gyermekeink közötti együttműködést erősíthetjük, a közösségeik iránti kötelezettségeiket tudatosítjuk.
- A személyes eszmény kibontakoztatását segíti a Családi Életre Nevelés Programja. Intézményünkben minden évfolyamon, heti 1 CSÉN foglalkozást tartunk.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése az iskolai élet minden területén, többek között a pozitív fegyelmzés eszközeivel, a művészetek által, az énekórák keretében furulyatanítással 2. évfolyamtól, alsó tagozaton néptáncal.

Fontosnak tartjuk az olvasóvá nevelést, a hagyományörzést, a használható idegen nyelv elsajátítását.

A tanulászervezés főbb szempontjai:

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek elősegítik a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása, melyet segít a stresszmentes, oldott légkör megteremtése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárása, lehetőség adása a tévedések korrigálására.
- Az együttműködő, kooperatív tanulási technikák, témahetek, kihelyezett tanítási napok rendszeres alkalmazása.

- A tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban – osztálymunka, projektmunka, csoportoktatás, a tanulók páros, részben egyéni oktatása során – előtérben van a tanulók tevékenykedtetése, önállósága, kezdeményezőkézsége, problémamegoldása és alkotóképessége.
- Fő alapelve és teendője a tanulásszervezésnek a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép használata gazdag lehetőséget nyújt az újszerű tanulásszervezésben.

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS PEDAGÓGIAI FELADATAI

Diákjaink személyiségének fejlesztése az iskolai nevelőközösség és a szülők közös feladata. Ennek során törekszünk az egyes tanuló személyiségének megismerésére, talentumainak, nehézségeinek felismerésére, és ennek alapján, határozzuk meg a neveléssel kapcsolatos feladatainkat, melyekbe bevonjuk a szülőket is.

A személyiségfejlesztés fő koordinátora az osztályfőnök. A közös munka folyamatosságának biztosítása érdekében az osztályfőnök folyamatosan konzultál a szülőkkel, kollégákkal. Ezeken az értekezleteken a tanárok egyeztetik benyomásaikat, információikat az egyes diákok tanulmányi előrehaladásával és személyiségének alakulásával kapcsolatban. A találkozó célja: az egyes diákok esetében a fejlesztendő területek meghatározása, illetve a tanulmányi terhelés optimalizálása.

Az iskolai nevelés-oktatás kiemelt fejlesztési feladatai az iskolai nevelés-oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a hálózatos tanítás erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

3.1. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI

- a) keresztény, katolikus életvitelre nevelés;
- b) az erkölcsi nevelés;
- c) érzelmi és szociális intelligencia erősítése;
- d) nemzeti öntudat, hazafias nevelés;
- e) állampolgárságra, demokráciára nevelés;
- f) az önismeret és a társas kultúra fejlesztése;
- g) a családi életre nevelés;
- h) a testi és lelki egészségre nevelés;
- i) felelősségvállalás önmagunkért és másokért, önállóság, döntésképesség, önkéntesség;
- j) fenntarthatóság, környezettudatosság;
- k) pályaaorientáció;
- l) gazdasági és pénzügyi nevelés;
- m) médiatudatosságra nevelés;
- n) a tanulás tanítása;
- o) művészeti nevelés – mese, tánc, zene, ének, vizuális alkotások által (néptánc, furulyaoktatás, Lázár Ervin Program).

3.2. A LEGFONTOSABB FEJLESZTENDŐ SZEMÉLYISÉJEGYEK, KÉPESSÉGEK ÉS KÉSZSÉGEK

- a) a gyermekek érzelmi, akarati személyiségjegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:

- a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés, tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, belső motiváció kialakítása, önfejlesztési igény);
 - a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás);
- b) a gyermekek életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:
- nyitottság az istenkapcsolatra, érzékenység Isten jelenlétére mindennapjainkban, lelki egészség;
 - egészségvédő öntevékenység kialakítása, önállósulása;
 - befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség;
 - természettudatosság kialakítása;
 - önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, pályaválasztás, tehetséggondozás);
 - kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadói képesség;
 - valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése, felelősségvállalás;
 - drogprevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés;
 - a sport, mint aktív életforma elfogadása.
- c) a magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:
- etikus magatartás;
 - szociális hajlamok szokásainak, szociális érzékenység kialakítása;
 - segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás;
 - az előítéletek legyőzése;
 - empátia, tolerancia, mások elfogadásának kialakítása;
 - konfliktuskezelés, vitakészség, (érvelés, meggyőzés, kritika) formálása.

3.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS LEGFONTOSABB MÓDSZEREI, ESZKÖZEI

- a) személyes példamutatás, nevelt nevelő;
- b) érzékeléskapcsolat a gyerekekkel;
- c) minden tanóra, foglalkozás, szabadidős tevékenység;
- d) személyiségközpontú, támogató, fejlesztő értékelési rendszer;
- e) művészetekhez kötődő foglalkozások (néptánc és furulya órák, rajz, szakkörök);
- f) CSÉN foglalkozások;
- g) tömbösített hittanórák egy-egy évfolyamon;
- h) önismereti foglalkozások;
- i) személyes beszélgetések;
- j) drámajáték, dramatikus módszerek rendszeres alkalmazása;
- k) bekapcsolódás a Lázár Ervin Programba;
- l) a különböző tanulóközösségek iskolai, iskolán kívüli programjai;
- m) projektórák, projekthetek, témahetek;
- n) ünnepeink;
- o) közös liturgia, lelki napok;
- p) Pszichotér foglalkozások;
- q) osztálygyűlések (pozitív fegyelmzés)
- r) közös programok a családokkal

- s) kirándulások, táborok, erdei iskola, kihelyezett tanítási órák;
- t) iskolakert művelése, kétkézi munka;
- u) szoros együttműködés a szülőkkel

4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS PROGRAMJA

4.1. ALAPELVEINK, CÉLKITŰZÉSEINK

Az óvodából kikerülő gyermekek 14 éves korukig rendkívül nagy testi-lelki változáson mennek keresztül. Ennek a folyamatnak a kísérése, megfelelő támogatása a szülők és az iskola tanárai részéről sok figyelmet, megértést és következetességet igényel. A tágabb társadalmi környezet egyszerre segíti és nehezíti az egészséghöz, a saját jólléthez való egészséges viszony kialakítását. Célunk, hogy megalapozzuk tanulóink ismereteit, készségeit, képességeit ahhoz, hogy biológiai, lelki, mentális, szociális szempontból egyaránt egészséges életet élhessenek.

A személyiségfejlődésre nagy hatást gyakorol a családon, szülőkön kívül a közoktatási rendszeren keresztül a pedagógustársadalom is. A pedagógus szerepe a megelőzés terén jelentős: fontos a kiváltó okok felismerése, kiküszöbölése, a következetes és preventív pedagógiai odafordulás, a személyiségfejlesztés. A nevelés érték közvetítést, értékteremtést, értékválasztásra való felkészítést, személyiségformálást jelent. Hiszünk abban, hogy a szilárd személyes és szociális identitással rendelkező személyiség kevésbé kiszolgáltatott a különböző egészségre káros hatásoknak.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék testük működését, és azt, hogy egy adott életmód hogyan hat a test működésére. Az információs robbanás korában élünk, ezért kiemelt célkitűzésünk, hogy tanítsuk tanítványainkat eligazodni a különböző, egészséggel kapcsolatos információk között, hogy elindítsuk őket a hiteles és az ellenőrizhetetlen, vagy éppen hamis tények felismerésének útján.

Valljuk, hogy a test és a lélek dinamikus egységet alkot; Ezért fontosnak tartjuk, hogy diákjaink felismerjék, hogy biológiai értelemben vett egészségük megőrzéséhez, az egészséges élet fenntartásához a helyes táplálkozáson és a testmozgáson túl a mentális, lelki egészségük megőrzésére és a megfelelő társas kapcsolatok kialakítására is szükség van.

Célunk, hogy:

- A nevelési – oktatási intézményben eltöltött időben minden gyerek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési – oktatási intézmény mindennapjaiban működő egészségfejlesztő tevékenységben.
- A tanulók képesek legyenek tudatosítani saját egészségi állapotukat, hogy nyitottá váljanak az egészségvédelemre (az egészségmegőrzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak.

4.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI

Ahhoz, hogy a fentiek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie:

- az egészséges táplálkozás;
- a mindennapos testnevelés, testmozgás;
- a testi és lelki egészség fejlesztése;

- a viselkedési függőségek kezelése, megelőzése;
- a szenvedélybetegségek megelőzése;
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése;
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás;
- a személyi higiéné;
- szexuális nevelés.

A gyermekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az intézményben, mely időszak alatt érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, életideálokat, súlypontok kialakítását. Tehát a családi környezet mellett az intézményben is mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Egyre több az anyagcserezavarral, allergiás reakcióval küzdő gyermek, szükséges a pedagógusok tájékoztatása és a tárgyi felkészülése ezen témákban (Epipen, újraélesztő készülék).

A szülővel együttműködve a gyermek egészségügyi állapotának megfelelően, akár szakember bevonásával tudja vállalni az iskola a felelősséget.

4.3. EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREINK

A szülők közössége, CSÉN-program, az egyházak, egyházközségek, gyülekezetek, iskolaorvos, védőnői szakszolgálat, háziorvosok, Pszichotér. A társintézmények, az Önkormányzat, a DÓHSZK Család-, és Gyermekejóléti Központ, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunakeszi Tagintézménye, a rendőrség, a karitatív szervezetek.

5. AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI ÉS ESZKÖZEI

5.1. ALAPELVEK, CÉLKITŰZÉSEK

Társas lények vagyunk, a kapcsolataink által élünk. Az iskola diákjainak személyiségfejlesztése éppen ezért elképzelhetetlen eleven közösségi élet nélkül, ahol diákjaink kipróbálhatják személyes képességeiket, megmérhetik magukat, és ahol egyúttal megtanulhatják, hogyan kell, hogyan lehet másokkal együttműködni különféle jó célok érdekében, közösségeket létrehozni, végső soron jó emberré és jó állampolgárrá válni.

Eszményképünk egy olyan ember személyiségjegyeinek megalapozása, aki egyrészt el tudja fogadni, szeretni tudja önmagát, meghatározó szűkebb és tágabb közösségeit: családját, iskoláját, hazáját, egyházát, másrészt aktívan részt kíván vállalni születési és vállalt, létrehozott közösségei életének működtetésében.

A tanárok és a szülők közös feladata, hogy diákjaink megtanulják megélni, feldolgozni sikereiket és kudarcaikat úgy, hogy az így szerzett tapasztalatok személyiségük részévé váljanak.

5.2. A TANÉV RENDJE ÉS JELES NAPJAI

A teremtet világ belső törvényei organikus egységet alkotnak. Így hoznak létre egy egymásra épülő és egymást átszövő egymást támogató együtt növekvő rendszert. Iskolánk pedagógiája ezt a Teremtő által megalkotott rendszert próbálja leképezni. Ezt a célt szolgálja a tantárgyak kapcsolódása, a kihelyezett tanítási óráink, az alkalmazott projekt módszer, az évkör szakrális és profán ünnepeinek összehangolása a hit logikájának megfelelően.

A közösségi életnek vannak rituális alkalmai, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a közösség tagjait egyfelől ünnepélyesen beavassák a közösség életébe, másfelől lehetőséget nyújtsanak az alapvető emberi értékek ünneplésére és tudatosítására.

- szeptember 1. Veni Sancte –tanévnnyitó szentmise
- szeptember ismerkedő családi nap
- Szeptember 24. Szent Gellért
- szeptember 29. Szt. Mihály napja
- október 1. zene világnapja
- október 6. az aradi vértanúk ünnepe
- október 23. az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- november 1-2. megemlékezés mindenszentek ünnepéről és a halottak napjáról
- november 11. Szt. Márton napja
- november Krisztus Király ünnepe, iskolanap, szentmise
- december 6. Szent Miklós ünnepe – ajándékozás
- december adventi gyertyagyújtás, lelki napok, betlehemes, dolgozók karácsonya
- január 6. Vízkereszt
- január 22. a magyar kultúra napja
- február 25. a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapija
- február farsang, busójárás
- február-március hamvazószerda, bűnbánati liturgia, a nagyböjt kezdete
- március 15. az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
- húsvét előtt lelkigyakorlatos nap az iskola diákjainak
- ősszel, tavasszal lelkigyakorlatos nap a tanároknak
- április 16. a holokauszt áldozatainak emléknapija
- április 22. a Föld napja, a teremtet világ ünnepe
- május pünkösöd
- június 4. a nemzeti összetartozás napja
- június ballagás, Te Deum – tanévzáró
- egyéb

Természetesen az adott tanévben sor kerülhet ideiglenesen, vagy tartósan egy-egy ünnepnap, vagy megemlékezés beiktatására, ha azt az iskola vezetése pedagógiaileg indokoltnak tartja. Fontosnak tartjuk iskolánk ünnepein az iskola diákjainak és tanárainak aktív részvételét. Az ünnepek az iskola életének szerves részei: az együttlét örömeinek megélése mellett alkalmat nyújtanak arra, hogy diákjaink és tanáraink az egész iskola nyilvánossága előtt mutathassák be kreativitásuk gyümölcseit.

Délutánonként változatos, személyre szabott időfelhasználásra adunk lehetőséget, kiscsoportos foglalkozások keretében (olvasás szabadon, táblás játékok, kézműveskedés, sport, szabad játék, hasonlóan az otthoni időtöltéshez). Fontosnak tartjuk a kulturált szórakozási szokások kialakítását. Végzett diákjainkat bevonjuk közösségi életünk alakításába.

A tanórákon kívüli foglalkozások szintén a hagyományteremtés eszközei, amelyek gazdagítják, színesítik az iskola életét, és hozzájárulnak a közösség formálásához. Ezek:

- környezetvédelmi programok;
- lelkigyakorlatok;
- néptánc;
- iskolai szakkörök és érdeklődési körök;
- projekthét, témahét;
- a DÖK által szervezett programok;

- iskolai kirándulások, interaktív tanítási napok, külsős tanítási napok (hálózatos tanítás)
- nyáron iskolai táborok;
- gyereknap.

5.3. AZ ISKOLAI KIRÁNDULÁSOK PROGRAMJA

A tanórákon kívüli iskolai nevelés, közösségformálás egyik kiemelt színtere a kirándulás. Megszervezésére minden évben lehetőleg kétszer kerül sor. Célja az osztályközösség vidám együttléte, a közösség összetartásának megerősítése, a tanulók műveltségének elmélyítése. Nevelési szempontból az a kívánatos, hogy minden tanuló részese legyen a kirándulásnak. A költségeket a szülők viselik.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulmányi kirándulás legyen változatos: az épített környezet szépségeinek megtekintése mellett (múzeumok és látnivalók) legyen alkalom a természeti környezet értékeinek megismerésére (táj, élővilág), kulturális programokon való részvételre, illetve a helyi közösségekkel való ismerkedésre. Ez az alkalom interaktív tanítási napnak minősülhet. Törekszünk arra, hogy osztályprogramok keretében a hagyományos tanulmányi kirándulások mellett tanulóinknak lehetősége legyen egy-egy témának szentelt útra, külső foglalkozásra (például: lelkigyakorlat, természetjárás, kihelyezett hálózatos tanítási óra). Ez a témától függően interaktív tanítási nap lehet.

5.4. INTEGRÁLT HITÉLETI NEVELÉS

A keresztény hit oktatása nem szűkíthető a hitoktatásra; ennek oka, hogy a vallásos hit átszövi az egész életet, a személyiséget.

Hatása érezhető az élet minden területén. Két tényező határozza meg minden közösség önmagáról alkotott véleményét: az egyik, hogy miként látja a saját múltját, a másik, hogy a jelenben hogyan működik a közösség. Tanulóinknak tehát egyrészt szeretnénk hiteles ismereteket közvetíteni a kereszténység múltbeli történetéről, szerepéről, másrészt tanúságot tenni arról, hogy a kereszténység, a keresztény hit miként formálhatja az ő személyes életüket. Fontosnak tartjuk, hogy bevezessük őket a vallásos hit, a szakralitás kultúrájába. Tanulóinknak megfelelő körülményeket kívánunk teremteni ahhoz, hogy – jó közösségi légkörben, megfelelő tapasztalatok birtokában – valóban személyes istenkapcsolatra leljenek.

Az integrált hitéleti nevelés legfontosabb szereplői a lekipásztorok, tanítók, szaktanárok, hittantanárok, osztályfőnökök. Feladatuk összehangolni az adott évfolyamon a hitélettel kapcsolatos célokat, eszközöket, feladatokat a hitéleti munkaközösség irányításával.

Az integrált hitéleti nevelés színterei, eszközei

Az egyes szaktárgyak esetében egységes szemlélet alapján, összehangoltan tanítjuk a kereszténység történetét, a keresztény kultúrát (ez a humán tárgyak esetében különösen hangsúlyos, de esetenként, egyes témákkal kapcsolatban a természettudományos tárgyak szerepe is fontos). Törekszünk arra, hogy tanulóink a keresztény etikai elveket a gyakorlatban, a hétköznapiakban is tudatosan alkalmazhassák, ezt segítőként évente két lelkinapon vehetnek részt.

A gyakorlati keresztény hitélet tanítása, közös megélése a célunk. A hittanra építve a hitéletben gyakorlati élményekre, megélt eseményekre, gyermeknek megfelelő liturgiára támaszkodva épüljön ki élő, személyes kapcsolatuk Jézussal.

A hittanórák keretében zajlik a Családi Életre Nevelés (CSÉN) programja. Minden második hittanórán CSÉN foglalkozást tartunk, mely támogatja a hitélet gyakorlati megélését, a személyiség érési folyamatát.

Együttműködő szervezetek

Az integrált hitéleti nevelés megvalósítása során elengedhetetlen a különböző katolikus, keresztény közösségek, lelkiségi mozgalmak tapasztalata. Különösen is számítunk a keresztény ifjúsági szervezetek (pl. Szentjánosbogar-közösség, Regnum, cserkészet), helyi felekezetek, egyházközségekkel (görögkatolikus, református, evangélikus) való kapcsolatra.

5.5. AZ ISKOLAI DIÁKÉLET ÉS DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink egyre több önállóságot kapjanak, egyre több felelősséget vállaljanak, és megtanulják, megtapasztalják a másokkal való hatékony együttműködés szabályait, lehetőségeit. Célunk megalapozni azt, hogy a diákok felnőttként önálló döntéshozatalra képesek, együttműködő felnőttek és olyan állampolgárok legyenek, akiktől nem idegen a demokratikus döntéshozatali folyamatokban való aktív részvétel.

Éppen ezért több formában is támogatjuk a diákok demokratikus készségeinek kialakulását, a diákönkormányzat működését.

A diákönkormányzat az egész iskola diákéletét szervezi és irányítja, valamint közvetítő szerepet tölt be a diákok és az iskola tanári kara, vezetősége között a segítő pedagógus támogatásával. Működését a diákönkormányzat SZMSZ-e szabályozza.

A diákönkormányzat évente egy alkalommal diáknapot szervezhet, melynek programját a diákönkormányzatot segítő tanárral, illetve a tantestülettel egyeztetik.

5.6. ISKOLAÚJSÁG

Iskolánk támogatja az iskolai diákújság rendszeres megjelenését akár nyomtatott akár elektronikus formában. A diákújságírói tevékenység támogatásának lehetséges formái: szakkör létrehozása, támogatótanár felkérése, DÖK keretein belül.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A gyakoronokok kivételével a pedagógusok munkaidejét a Nkt. 62.§-a 5–7. pontjának megfelelően kell szabályozni. A pedagógusok és az osztályfőnök feladatait részletesen az iskolai SZMSZ szabályozza.

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

7.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Hisszük, hogy minden ember rendelkezik egy rá jellemző különleges adománnyal, adottsággal, tehetséggel. Természetesen szükség van egy adott tanuló esetében a gyengeségek feltárására és fejlesztésére is. Iskolánknak azonban fontos célkitűzése, hogy segítsük tanulóinknak felismerni és kibontakoztatni a bennük rejlő – valamilyen területen különösen erősen megjelenő – tehetséget. Diákjaink erősségeinek további fejlesztése legalább olyan fontos, mint a számukra nehézséget jelentő feladatokhoz nyújtott támogatás.

A tehetség segítése számunkra a tehetség felismerését, a tehetség folyamatos fejlesztését, a tehetséges tanuló megnyilvánulásának lehetőségeit, fejlődésének biztosítását jelenti. A tehetséges diák fejlődésének folyamatos figyelése elősegíti a tanuló önismeretének, személyiségének fejlesztését, mely a diák és tanári közösség épülését is segítheti. A tanárok együttműködése a tehetségfejlesztés érdekében végzett munkájuk összehangolása az egész iskolai közösség javát szolgálja. Fontos alapelv e vonatkozásban az, hogy elkerüljük a tanulók túlterhelését, illetve támogassuk tehetségük kibontakozását. Ezt rendszeres osztály- és évfolyam-értekezletekkel kívánjuk elősegíteni.

Módszerek, eszközök

Támogatjuk diákjainkat abban, hogy rendszeresen próbára tegyék képességeiket. Ennek formái alsó tagozaton a „Ki mit tud” bemutatók, kiselőadások, műsorok, felsőben ez kiegészülhet a versenyeken való részvétellel. A tehetségek, az „adományok” azonban sokfélék, ezért törekedni kell arra, hogy az adott tehetség fejlődését szolgáló próbatételek is változatos módon jelenjenek meg. A tehetséges diák körütekintő segítségét rendszeres osztály- és évfolyam-értekezletek és a szülőkkel kiépült kapcsolat garantálja.

Folyamatos és pontos visszajelzéseket adunk írásban és szóban az egyes tanulók teljesítményével kapcsolatban. Támogatjuk diákjainkat abban, hogy olyan feladatokat vállaljanak, amelyek lehetőséget adnak a fejlődésükre. Az érintettekkel feltárjuk a közös munka során elért sikerek és kudarcok okait.

A tehetséggondozáshoz a megfelelő keretek biztosítjuk, ez az óraszámokat is érintheti (tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök).

Eszközként személyiségközpontú, támogató, fejlesztő értékelési rendszert alkalmazunk.

7.2. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánkban olyan, a nehézségekkel küzdő diákot segítő, támogató környezet alakuljon ki, amely ösztönzi diákjainkat arra, hogy megtalálják szerepüket az őket befogadó közösségben, a közösség tagjait ezáltal érzékenyítve arra, hogy mindenki megtalálja az egyediség értékét. Erre vonatkozó alapelveinket, eszközeinket a Pedagógiai Program közösség- és személyiségfejlesztésre vonatkozó fejezetei tartalmazzák.

Cselekvési tervünk

Ügyelünk arra, hogy a nehézségek észlelése esetén belátható időn belül létrejöjjön a tanárok és a szülők konzultációja. Az osztályfőnök kapcsolatba lép a szülőkkel, és törekszik a nehézségekkel küzdő diák hátterének alaposabb megismerésére, illetve törekszik a szülőkkel közösen az adott probléma megbeszélésére. Amennyiben szükséges, haladéktalanul szakértői vizsgálatra utaljuk a nehézséggel küzdő tanulót.

Az osztályértekezleten a tanárok egyeztetnek a nehézségekkel küzdő diák tanulmányi előmenetelével, viselkedésével kapcsolatban, és megállapodnak a szükséges segítői jelenlét részleteiben. Kéri a pedagógiai asszisztens és a szakemberek (pszichológus, fejlesztőpedagógus, nevelési tanácsadó), és szakszolgálatok segítségét (gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, gyámügy). Iskolánkban saját fejlesztőpedagógus és a Pszichotér segíti ezeket a tanulókat.

7.3. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

Hisszük, hogy a megfelelő önismeret, a szilárd identitás, a jó közösségi légkör, a megfelelő tanulmányi feltételek biztosítása a legjobb garancia arra, hogy az ifjúság védett legyen a személyiségfejlődése számára kedvezőtlen társadalmi hatásokkal szemben. Erre vonatkozó célkitűzéseinket, eszközeinket a Pedagógiai Program korábbi fejezetei tartalmazzák. Emellett törekszünk a tanulók családi, szociális viszonyainak minél sokrétűbb megismerése, a lehetséges fenyegető veszélyek feltérképezésére, a megelőzésre. Együttműködünk a szülőkkel, kollégákkal, diákönkormányzattal, a fenntartóval, a dunakeszi egyházakkal, erre hivatott állami szervekkel a tanulók minél gazdagabb iskolai tevékenységének, programjának biztosításával, a veszélyek ellensúlyozása érdekében. Együttműködünk a helyi és országos család- és gyermekjóléti iskolai, szociális segítő szolgálatokkal. Iskolánkban van gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga.

7.4. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók segítésének kiemelt feladatai: segíteni kell abban a tanulót, hogy a szociális hátrányok, anyagi nehézségek minél kevésbé akadályozzák a tanulmányok megfelelő folytatását és az iskola közösségi életében való részvételt.

Természetesen az e téren végzett tevékenységünk szorosan kapcsolódik az ifjúságvédelem területéhez, illetve pedagógiai programunk többi eleméhez is. Iskolánk lehetőségeihez mérten törekszik arra, hogy megadja a szükséges tanulmányi, szellemi és anyagi segítséget a hátrányos helyzetű tanuló számára.

A szociális hátrányok enyhítésének első lépése a szociális hátrány észlelése, jellegének feltérképezése. A tevékenységet az osztályfőnök koordinálja, a szülőkkel és a tanárokkal egyeztetve. Az osztályfőnök kiemelt figyelmet biztosít az osztályértekezleteken a diák ügyének, megfelelő segítséget (tanulmányi, anyagi kedvezmények, engedmények, támogatás) szervez számára. Szükség esetén kapcsolatot tart a szakemberekkel, szakszolgálatokkal.

7.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A köznevelési intézmények feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása. Az egyenlő bánásmód elvét (a diszkrimináció tilalma, a hátrányos megkülönböztetéstől mentes élethez való jog garantálása – 2003. évi CXXV. tv) hazánkban törvény garantálja.

Valljuk, hogy a megkülönböztetés pusztá tiltása nem elegendő. A szegregációmentesség legfontosabb garanciája a sokrétű, keresztény szellemiségű közösségi élet, amely magas szintű együttműködésre készíti az egyes embert. Az együttműködés elengedhetetlen feltétele – egyben következménye is – a másik, a tőlünk különböző embertársunk iránti tisztelet.

Az esélyegyenlőség elősegítésének másik fontos feltétele, hogy törekedjünk arra, minden tanítványunk megszerezze azokat az alapismereteket, képességeket, készségeket és életvezetési módszereket, amelyek nélkülözhetetlenek a benne rejlő tehetség kibontakoztatásához. Ennek fontos eszköze a differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

8. A DIÁKOK RÉSZVÉTELE A DÖNTÉSHOZATALI FOLYAMATOKBAN

A diákok véleményének megkérdezése több szempontból is fontos iskolánk számára, hiszen rendszeres megbeszélések, konzultációk folyamatosan biztosítják iskolánk számára azokat a

visszajelzéseket, amelyek szükségesek oktatási-nevelés munkánk eredményességének javításához, az eredmények és hibák értékeléséhez.

Az aktív diákélet, a döntéshozatali folyamatokban való részvétel rendkívüli mértékben hozzájárul oktatási-nevelési célkitűzéseink megvalósulásához; hogy diákjaink aktív, közösségi életben való részvételre törekvő fiatalok, felelős állampolgárok, együttműködő munkatársak és később házas társak legyenek.

Iskolánkban a tanulók öngazgatása, a döntési folyamatokban való részvétele két szinten érvényesül: az egyes osztályok közösségeiben, melyekben minden tanuló részvételével rendszeresen megvitatják a felmerülő kérdéseket és közös, az osztály minden tagjára érvényes szabályokat alkothatnak, terveket készíthetnek. A másik iskolai döntési folyamatban a tanulók a diákönkormányzaton keresztül vesznek részt. Ennek alapelveit, szabályait a diákönkormányzat SZMSZ-e tartalmazza.

9. A PARTNERI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

A szülők és a tanárok között a kapcsolattartást a következő lehetőségek változatos gyakorlásával kívánjuk elérni: személyes beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek, Tükör-estek, családlátogatás, nyílt napok, családi nap, kérdőíves felmérések. Ebben nagy segítséget jelent a Szülői Háló.

A tanárok együttműködését az értekezletek, személyes beszélgetések és az osztályértekezlet biztosítja, valamint a tanári lelki programok. A tanárok és a diákok közötti kapcsolat a tanórákon kívül a személyes beszélgetések, egyes témák esetében előadások, osztályközösségi beszélgetések, diákönkormányzati rendezvények, diáknapok, szabadidős tevékenységek, lelki napok, táborok, osztály- és iskolai programok alkalmával valósul meg.

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

10.1. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, aki:

- valamely tantárgyból tanulmányi kötelezettségeinek az iskola helyi tantervében foglaltaknál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni;
- a nevelőtestület döntése alapján – mulasztásai miatt – osztályozó vizsgát tehet;
- átvételét kérte más iskolából, és számára az igazgató egyes tantárgyakból különbözeti (osztályozó) vizsga letételét írta elő.
- egyéni munkarendben folytatja tanulmányait.

10.2. PÓTLÓ VIZSGA

Pótló vizsgát tesz az a tanuló, aki osztályozó vizsgájáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedéllyel eltávozik.

10.3. JAVÍTÓVIZSGA

Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki:

- aki osztályozó vizsgájáról neki felróható okból elkésik, távol marad, illetve a megkezdett vizsgáról annak befejezése előtt engedély nélkül eltávozik;
- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

10.4. A VIZSGÁK SZABÁLYAI

A javító-és pótló vizsgák időpontját az iskola minden tanévben az augusztus 15-31. közötti időszakban, az osztályozó vizsgák időpontjait április hónapban jelöli ki. A javító-, pótló-és osztályozóvizsgák követelményei minden évfolyamon megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott, az adott évfolyamra vonatkozó kimeneti követelményekkel.

A vizsgák minden esetben írásbeli és szóbeli vizsgarészből állnak. Kivétel ez alól a hittan, melyből csak szóbeli, valamint a testnevelés, a művészetek és az informatika, melyekből csak gyakorlati vizsgát szervezünk.

A vizsgázók értékelését az igazgató által megbízott vizsgabizottság végzi, mely döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza. A vizsgázók teljesítményét tantárgyanként és évfolyamonként egyetlen osztályzattal kell értékelni.

Az egyéni munkarendhez kapcsolódó jogok és kötelezettségek a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény alapján megilletik a tanulót. Az iskolában tartózkodás, beszámolás időpontja, gyakorisága, módja, felkészítés-felkészülési feladatok meghatározása az iskola és a szülő közötti megállapodás függvénye. Ennek megkötése írásban történik.

11. TANULÓ ÁTVÉTELE MÁSIK ISKOLÁBÓL

Az átvétel – a felvételhez hasonlóan – jelentkezés alapján történik.

Átvételre vonatkozó kérelem esetén megvizsgáljuk a jelentkező iskolájának helyi tantervét, majd ennek alapján egyes tantárgyakból különbözeti vizsga letételét írhatjuk elő. A tanév közben jelentkező három próbanapot tölt leendő osztályában.

A különbözeti vizsgákra vonatkozó szabályok általánosságban az osztályozóvizsgákra vonatkozó szabályokkal egyeznek meg. Az átvételi kérelem elfogadásáról vagy elutasításáról – a kérelmező korábbi tanulmányi előmenetele, az esetlegesen előírt különbözeti vizsgák eredményei, a próbanapok tapasztalatai, valamint a kérelmezővel és gondviselőjével folytatott személyes beszélgetés alapján – az iskola igazgatója dönt.

12. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

Az iskola beiskolázási bázisát tehát a dunakeszi gyerekek mellett a környező településeken (Fót, Göd, Újpest) élő tehetséges, tanulni vágyó, a keresztény értékrendet vonzóknak, követendőnek tartó tanulók jelenthetik. Az iskola minden tagozatára a keresztény értékeket elfogadó, abban mélyülni vágyó családok gyermekeinek jelentkezését várjuk.

Beiskolázási körzetünk Dunakeszi város és a környező települések. A felvételizők szóbeli meghallgatására kerül sor, amelynek formája személyes kötetlen beszélgetés. A gyermek felvételéről a nevelőtestülettel egyeztetve az igazgató dönt. Iskolánk a felvétel során elsőbbséget biztosít azoknak a gyerekeknek, akik keresztény családból érkeznek, keresztény közösségek tagjai. Az év közben érkező tanulóknak három próbanapot kell eltölteniük leendő osztályukban a döntés előtt.

13. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia-és testnevelésóra) valósul meg.

13.1. AZ ISKOLAI ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS/BALESETMEGELŐZÉS OKTATÁSÁNAK LEGFŐBB CÉLJAI

Fejlesztani a különbözőségeink, a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást; évente ismételve.

Megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit;

Felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

13.2. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK FORMÁI

Szervezetten, a természettudomány és biológia tantárgy részeként, az 5. és a 8. évfolyamon. A többi évfolyamon a szaktanárok és a védőnő által összeállított óravázlat segítségével.

II. AZ ISKOLA OKTATÁSI PROGRAMJA

1. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1.1. AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT VAGY JÓVÁHAGYOTT KERETTANTERVEK KÖZÜL A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

- Új kerettanterv (2020) az általános iskola 1-4. évfolyamára felmenő rendszerben
- Új kerettanterv (2020) az általános iskola 5-8. évfolyamára felmenő rendszerben
- CSÉN és hittan kerettanterv heti egy-egy órára adaptálva.
- Alsó tagozaton a heti 5 testnevelésből kettő néptánc óra.
- 1-4. évfolyamon a heti két énekóra keretében furulyaoktatás van.
- Az angol nyelvet 3. évfolyamtól heti egy órában (+1 óra szakköri keret) oktatjuk játékos, nyelvvel való ismerkedés, nyelvi „fürdőzés” formájában, mely az anyanyelv tanulásához hasonlít.

1.2. TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÓRASZÁMOK, SZABAD ÓRAKERET

A választott kerettantervek tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint az évfolyamonkénti szabad órákeret felhasználását az alábbi táblázat tartalmazza a NAT 2020-as módosítását követően indult osztályokra vonatkozóan felmenő rendszerben. A heti egy óras tantárgyak esetén tömbösített formában is megszervezhetőek a tanórák egy-egy kerettantervi szakaszban, de ügyelni kell, hogy a feladatok eloszlása arányos legyen az évfolyamokon.

Óratervi háló a Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskolában a 2021-2022. tanévtől kimenő rendszerben

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4	4	4	4	4+1	4	3+1	3+0,5
Élő idegen nyelv		1	1	2+1	3	3+1	3	3
Hittan (felekezeti)	1	1	1	1	1	1	1	1

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						1		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés + néptánc	3+2	3+2	3+2	3+2	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen	23	23	24	25	28	28	30	30
Szabadon tervezhető órakeret/ebből felhasznált	2/1	2/1	2/2	2/2	1/1	2/2	2/2	2/2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan (Nat 9.§ 1.a, nem számít be az órakeretbe)	1	1	1	1	1	1	1	1
Teljes órakeret	24	24	25	26	29	29	31	31

Óratervi háló a Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskolában a 2023-2024. tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4	4	4	4	4+1	4	3+1	3+0,5
Élő idegen nyelv			1	2+1	3	3+1	3	3
Hittan (felekezeti)	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret						1		
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés + néptánc	3+2	3+2	3+2	3+2	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen	23	23	24	25	28	28	30	30
Szabadon tervezhető órakeret/ebből felhasznált	2/1	2/1	2/2	2/2	1/1	2/2	2/2	2/2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan (Nat 9.§ 1.a, nem számít be az órakeretbe)	1	1	1	1	1	1	1	1
Teljes órakeret	24	24	25	26	29	29	31	31

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok lehetőség szerint olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelő szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a tanév megkezdése előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

Ezeket a taneszközöket az arra jogosult tanulók ingyenesen használhatják. A könyvtári állomány segítségével valamennyi tanuló számára biztosítjuk az ingyenes tankönyvhasználatot.

3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Iskolánkban a nevelés-oktatás feladata, hogy tanulóinkat a családdal együttműködve harmonikus személyiségekké neveljük. Célunk, hogy szellemi és testi képességeiket a lehető legnagyobb mértékben kibontakoztassák. Törekszünk arra, hogy majdan hazájuk felelős állampolgáraivá váljanak; hitéletben elkötelezett személyiségként szilárd erkölcsi ítélőképességet alakítsanak ki magukban; megtalálják helyüket a családban, ill. a szűkebb és tágabb közösségekben; váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; tartsák értéknek a

kultúrák és az élővilág sokszínűségének megőrzését; ébredjen föl bennük az önképzés igénye és állandósuljon.

Mindezeket a nevelési célokat és képzési feladatokat az egyes tantárgyak tananyagának elsajátításán keresztül igyekszünk minél magasabb szinten teljesíteni.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A NAT az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, rugalmas alkalmazásuk növelése. A NAT a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLAKOZÁSOK SZABÁLYAI, VALAMINT A CSOPORTBONTÁSOK, ILLETVE AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban 3. évfolyamon kezdjük az idegen nyelv oktatását. Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a matematikát. Felső tagozaton az idegen nyelv oktatásakor nyelvi képességeik szerint történik a csoportok kialakítása. Az osztályfokozat-váltáskor minden év május 20-ig megtörténik a szintfelmérő írása. A csoportok közötti mozgás is ezen szintfelmérőhöz kötött, és tanévenként lehetséges. Célunk ezzel az, hogy az ismereteket elmélyítsük, személyre szabjuk, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának differenciált megalapozására.

Intézményünkben a 2. évfolyamtól énekórák keretében furulyaoktatás zajlik. Az alsó tagozaton a heti 5 testnevelés órából kettőn néptáncot tanítunk. A heti két hittanóra egyike Családi Életre Nevelés óra 1-8. évfolyamon.

5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE; A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSE; AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

5.1. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen méri a tanulók teljesítményét, és érdemjegyekkel (É), illetve 1. évfolyamon, a 2. évfolyam első félév végén és év végén szövegesen (SZ), 3. évfolyamtól félévkor szövegesen is értékelik azt. Tanév végén rövid személyes visszajelzést adunk: alsó tagozaton NövelgetŐ, 4. évfolyamon LéptetŐ, felső tagozaton NövelŐ, nyolcadik végén RöptetŐ. Ezt a rendszert mutatja a táblázat:

	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.
félév- kor	SZ	SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ	É+SZ
tanév végén	SZ+ NövelgetŐ	É+ NövelgetŐ	É+ NövelgetŐ	É+ LéptetŐ	É+ NövelŐ	É+ NövelŐ	É+ NövelŐ	É+ RöptetŐ

Az első és harmadik negyedévben minden évfolyamon szöveges jelzést kapnak a diákok a kiemelkedő és a fejlesztendő területekről tanulmányi munkájuk terén.

8. évfolyam félévkor a szöveges értékelés feljegyzésként megjelenik a Kkrétában.

Általánosan elvárható, hogy a 2. évfolyam 2. félévétől a tanuló alsó tagozaton minden tantárgyból legalább egy érdemjeggyel rendelkezzen havonta, felső tagozaton lehetőleg annyi érdemjeggyel, amennyi az adott tantárgy heti óraszám, de legalább kettővel rendelkezzen egy félévben. Az osztályzatokat a félév során egyenletesen elosztva kell megkapnia. Ezen értékelési forma feladata a tanuló, a tantestület és a szülő tájékoztatása az elért eredményekről. A követelményrendszer betartása és betartatása szempontjából az alábbi alapelveket vesszük figyelembe:

- Csak az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítását lehet számonkérni, a követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetők.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az egyes tanulók szakértői véleményében előírtakat.
- Az egyes tantárgyak között nincs és nem is lehet fontossági sorrend.
- A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.
- Törekszünk a személyre szóló, differenciált, fejlesztő értékelésre, a pozitív megerősítésre.
- Hibázni szabad, a hibákból tanulunk, ezért igyekszünk lehetőséget adni a javításra.
- A belső motivációra törekszünk, ezért igyekszünk mellőzni a külső megerősítő eszközöket (piros pont, fekete pont, stb.)

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint írásbeli felmérés követi.

Összegző értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazunk. Az összegző értékelés során globális képet adunk a tanulóról: egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek.

Tantárgyi dicséretet nem csak jeles eredmény esetén adunk, hanem más érdemjegy esetén is, ha a tanuló komoly erőfeszítést tett az elért eredményért.

A rendszeres visszajelzés másik formája a szóbeli, írásbeli reflexió, mely bővebb, személyesebb tartalmú, mint az osztályzat. Célja, hogy a szülő és a tanuló személyes és konkrét visszajelzést kapjon a tanulási folyamatról, erősségeiről, hiányosságairól.

A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti a nevelési elveinkre alapozva a szaktanárok és az osztályfőnökök dicsérő-elmarasztaló rendszere.

Az elmarasztaló rendszer elemeit minden esetben

- megfontoltan, de késedelem nélkül;
- személyre szabottan;
- következetesen;
- az általa kiváltható hatások figyelembevételével alkalmazzuk
- és lehetőséget adunk jóvátételre.

A kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség esetén az iskolai dokumentumokban szereplő fegyelmi eljárás veszi kezdetét.

5.2. A TANULÓI MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítéséről – a Nkt. 54.§ (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően – az osztályfőnök önállóan és teljes felelősséggel dönt, figyelembe véve az osztályban tanító nevelők véleményét. A magatartási és szorgalmi követelmények az alapvető keresztény értékekre és keresztény erkölcsre épülnek. A döntést az osztályfőnök az alábbi alapelvekre tekintettel hozza meg.

Magatartás

A magatartás értékelésének kialakításában a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarcűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet. A magatartás alatt értjük a tanuló viszonyát az iskola értékrendjéhez, társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, továbbá a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjeit.

A magatartás és szorgalom értékelésének rendjét és módját az intézmény Értékelési rendszere tartalmazza (I. melléklet)

A magatartás értékelésében kifejezésre jut:

- a tanuló iskolába járási fegyelme;
- társaihoz való viszonya (segítőkézség, szolidaritás stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság, tisztelet);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

Szorgalom

A szorgalom értékelésének alapelvei:

- a relatív, a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze;
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető;
- az értékelésben tükröződnie kell a változásnak;
- a szorgalom értékelésétől el kell különíteni a magatartás értékelését.

A tanuló szorgalmának értékelésében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye, a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az önértékelési képesség fejlesztésére. Ezért a magatartás és szorgalom értékelésére, önértékelésére értékelő lapot dolgoztunk ki, melyet csatolunk a Pedagógiai Programhoz (II. melléklet). Ezt a tanulók a tanév folyamán legalább két-három alkalommal kitöltik.

5.3. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

Alapelvek

Valamennyi dolgozatot két tanítási héten belül ki kell javítani, eredményüket a tanulókkal ismertetni kell a GDPR elveket alkalmazva. Abban az esetben, ha ez mégsem történik meg, a tanuló dönthet

úgy, hogy a dolgozatra kapott érdemjegyet nem fogadja el. Az ilyen helyzetek elkerülése minden tanuló érdeke és minden szaktanár célja.

Az iskolai dolgozatok formái

- a) írásbeli felelet
 - az adott óra vagy legfeljebb az utolsó három óra tananyagából;
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét;
 - előzetes bejelentése nem kötelező;
 - a röpdolgozatra a tanuló egy érdemjegyet kap.
- b) röpdolgozat
 - három-öt óra anyagából;
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét;
 - a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen érdemjegyet vagy százalékos értéket kaphat.
- c) témazáró dolgozat
 - egy vagy több átfogó témakör anyagából;
 - jellemzően az osztály egészét érinti;
 - időtartama egy tanóra;
 - ilyen dolgozatot egy tanuló egy tanítási napon legfeljebb kettőt írhat;
 - előzetesen be kell jelenteni, legalább egy héttel a megírás előtt a 3. évfolyamtól; (felső tagozaton a bejelentés Krétában is meg kell történni)
 - a témazáró dolgozatra a tanuló egy érdemjegyet vagy százalékos értéket kap egy területen, ez a dolgozat, javítás céljából egyszer ismételhető. Negyedik évfolyamtól az eredeti és a javító jegy is bekerül az elektronikus naplóba.

5.4. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

Alapelvek

Első osztályban kötelezően elvégzendő írásbeli házi feladat nincs. A pedagógus viszont ajánlhat a gyermek fejlődését elősegítő gyakorló feladatokat.

2-3. évfolyamon délutánra minimális mennyiségű differenciált gyakorló feladatot kaphatnak a tanulók, melynek megoldását a pedagógus kötelezővé teheti.

4. évfolyamon megkezdődik a felső tagozatos szóbeli házi feladat tanulására való felkészítés és mindig van valamennyi kötelező házi feladat.

A felső tagozaton a házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta több órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes, vagy differenciált legyen.)

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés, hosszabb memoriter) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

Péntekről hétfőre és iskolai szünetekre nem adunk kötelező házi feladatot (ez alól kivételt képez a kötelező olvasmány).

Célok

- a) újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- b) készségszintig gyakorolni a tanultakat;
- c) önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- d) alkotómunkát végezni valamely témában.

A fenti célok egyikét sem szolgáló feladatot nem tűzünk ki.

6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiindul, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható, iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen megfelelő állóképességű, kitartó, becsületes és szorgalmas, bírja a tanulással járó terhelést és korának megfelelő fizikai állapotban legyen.

Célunk a tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, megtanítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket, tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit. A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza. A heti öt testnevelésóra keretén belül az alsó tagozaton heti két órában néptánc oktatás zajlik. Felső tagozaton két testnevelés órát egyesületi sportolással, heti két gyógytestneveléssel lehet kiváltani.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk. Törekszünk, hogy az általános fizikai teherbíró-képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos pedagógusok végzik az iskola felső tagozatán. A vonatkozó jogszabályok alapján a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként február–május hónapokban végezzük. Iskolánkban az oktatásért felelős minisztérium javaslata alapján kidolgozott egységes országos mérések közül a NETFIT tesztet alkalmazzuk. Az értékelés az oktatásért felelős minisztérium kiadványa alapján történik. A tanulók teljesítményének mérése fontos feladat, célja a fizikai teherbíró képesség növelése az évek folyamán. El kívánjuk érni, hogy a tanulók saját egészségük megőrzésének érdekében maguk is érdekelték legyenek ennek

fejlesztésében, kialakuljon bennük az igény a sportolásra, testmozgásra és az egészséges életmód megtartására. A mérés megkezdése előtt a testnevelők tájékoztatják a tanulókat a mérés szükségességéről, annak megfelelően felkészítik a tanulókat. Az általános testi erő, állóképesség mérésére alkalmazott próba elvégzésekor a központilag előírt kísérleti lehetőség megadása mellett a legjobb eredmény kerül feljegyzésre.

A mérés befejezése után a testnevelő tanár és a tanulók közösen megbeszéljük, illetve kiértékeljük az eredményeket. Az évente ismétlődő mérések alkalmával a tanulók folyamatosan nyomon követhetik fejlődésüket, így felnőtté válásukig megismerik fizikai teljesítőképességük állapotát és annak javításának lehetőségeit.

7. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

7.1. ELVEK, CÉLOK

A környezeti nevelés a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladata. Átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését, a környezeti folyamatokat megismerve a tanulók váljanak érzékennyé annak állapota iránt.

Fontos célunk, hogy a tanulóiban kialakuljon a közvetlen környezet, a teremtett világ megóvásának, javításának az igénye, a távolabbi környezet problémái iránti érzékenység, a globális összefüggések megértése.

A fenntarthatóság elvének megértését azért tartjuk fontosnak, hogy a kialakított életviteli szokásaik ne korlátozzák a jövő generációk lehetőségeit, felismerjék a környezeti problémákat, lássák az ok-okozati összefüggéseket. Felelősnek érezzék magukat a rájuk bízott világért. Tudjanak ezekre a problémákra megoldást találni legalább a saját szintjükön, de lehetőleg a társadalom szintjén is.

A környezeti érzelmi nevelés következtében várjuk, hogy érzelmileg is ragaszkodjanak saját környezetükhöz (iskola, otthon, település, ország). Figyelemmel vagyunk a klímaszorongás enyhítésére.

A meghatározott általános érvényű célok után az iskola jövőképét a következőkben úgy fogalmazhatjuk meg, hogy olyan iskolában szeretnénk élni, ahol az épületek és az azokat körülvevő természeti környezet kialakítása harmonikus, ahol az épületek belseje (mosdók, tantermek, folyosók, ebédlő) tiszta és ápolt, ahol a keletkező hulladékot szelektálva gyűjtük (papír, műanyag, fém, komposztálható anyagok és a veszélyes hulladéknak számító szárazelem). Ahol a tanulók figyelnek az intézmény energiafelhasználására (világítás, víz, ablakok becsukása).

A felsorolt célok és jövőkép alapján a konkrét tevékenységeket részben tanórai keretekben, részben tanórán kívül folytatjuk. Ebben segít az iskolai szintű szelektív hulladékgyűjtés, az iskolakert gondozása, az ahhoz kapcsolódó foglalkozások.

7.2. KÖRNYEZETI NEVELÉSI LEHETŐSÉGEK AZ EGYES TANTÁRGYAK KERETÉBEN

Fontos kiemelni, hogy minden tantárgy szerepe fontos a kiemelt célok elérésében. Nem szabad kizárólag a természettudományos tantárgyak oktatására hárítani ezt a feladatot. Néhány példa a tantárgyi kapcsolódások megvalósításának területeire:

Magyar nyelv és irodalom

- a) ismerjék meg a természeti és az ember alkotta környezet szépségeit bemutató irodalmi alkotásokat;
- b) az irodalmi műveken keresztül megismert tájról legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét mind az írásbeli, mind a szóbeli kommunikáció során;
- c) törekedjenek az anyanyelv védelmére, tisztaságára; utasítsák el a trágárságot és az igénytelen, sivár nyelvhasználatot, azaz tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére;
- d) alakítsuk ki a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális kötődést ilyen témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem

- a) értsék és tudják, hogy milyen emberi tevékenységek vezettek el a történelem folyamán a természet változásához, átalakulásához;
- b) tudják értelmezni, hogy a környezeti változások hogyan hatottak a gazdálkodásra és az életmódra;
- c) ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Matematika

- a) tudják értelmezni a környezeti mérések eredményeit (táblázat, grafikon);
- b) tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait.

Informatika

- a) a világháló segítségével tudjanak információt szerezni a környezet állapotáról, változásairól;
- b) ismerjék fel az informatika terhodításának környezetkárosítását (nagy papírhasználat, elhasznált festékpátronok és egyéb számítástechnikai eszközök szennyező volta stb.).

Fizika

- a) váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- b) ismerjék meg a környezetre káros fizikai hatásokat (sugárzások, zaj, rezgés), tudják ezek csökkentésének általuk alkalmazható módjait;
- c) ismerjék fel a környezeti változások törvényszerűségeit.

Környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia

- a) szerezzenek tapasztalatokat, élményeket a közvetlen és távolabbi környezetükről – érzékeljék és értékeljék környezetükben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- b) ismerjék meg a világ globális problémáit;
- c) ismerjék meg és szeressék a természeti és az épített környezetet értékeit,
- d) ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.

Kémia

- a) legyenek képesek a tanult kémiai elemek és fontosabb vegyületeik egyszerű vizsgálatára, ismerjék meg azok környezetre gyakorolt hatásait,
- b) rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel.

Vizuális kultúra, technika

- a) ismerjék fel a természeti, illetve a művészeti szépség rokonságát, azonosságát;
- b) ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségét;

- c) tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- d) ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- e) ismerjék a kiemelt helyi építészeti és népi építészeti emlékeket;
- f) ismerjék a helyes közlekedéstechnikát.

Énekzene, tánc és dráma

- a) ismerjék a természet zenei ábrázolásának módjait;
- b) fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- c) tudják, hogy az élő és élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- d) ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- e) fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni;
- f) tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel;
- g) sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

Testnevelés

- a) fedezzék fel és értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják az egészséges testi fejlődést;
- b) igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök, tornaszerek, az öltözék;
- c) sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, zsákban futás stb.);
- d) ismerjék fel azt, hogy az egészség és a környezet komplex egység.

Hittan

- a) ismerjék fel a teremtett világ természeti értékeinek tökéletességét;
- b) ismerjék a Biblia természeti kérdésekkel foglalkozó legfontosabb fejezeteit;
- c) legyenek képesek a kialakított, teremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák, és így tudjanak teljes életet élni;
- d) mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk;
- e) alakuljon ki bennük az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuktól függetlenül is értéket képviselnek;
- f) értsék meg, hogy csak akkor őrizhetők meg a természet értékei, ha alázattal közelítünk feléjük.

Osztályfőnöki

- a) környezettudatos viselkedés kialakítása beszélgetésekkel, kiselőadásokkal, cselekvéssel (szemétszedés, papírgyűjtés, energiacsökkentés az osztályteremben: ablakok zárása, világítás lekapcsolása és az erre való figyelmeztetés, az osztály virágokkal való díszítése, a terem tisztántartása, figyelmeztetés az iskolába hozott ennivaló szükségtelen túlsomagolására, pazarlására stb.)

I. MELLÉKLET

ÉRTÉKELÉSI RENDSZER A KRISZTUS KIRÁLY RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

(pedagógusok, szülők tájékoztatására)

I. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Alapelvek:

1. belső motivációra építünk (élmény, tapasztalat, azonosulás segíti a belsővé válást)
- Külső motivációt csak spontán módon használunk, előre beígért jutalom nincs.
(Nincs matrica, csillag, pont stb. gyűjtés, önértékelés során jelzésként önmagának szerepelhet jel. Otthon végzett munkánál lehet előre jelezni, hogy „Értékelni fogom”. Alkalmazhatnak a pedagógusok olyan rendszert is, melyben a különböző feladatok más-más pontértékkel bírnak. Ezek közül sok a szabadon választható, így a tanuló maga döntheti el, hogy mely feladatok megoldásával milyen szintre szeretne eljutni. Ez a fajta értékelés segíti az öndifferenciálást.)
2. differenciálás (pezsgő elmék kielégítése, teljesítménykényszerünk ellensúlyozása)
- minden gyermeknek jár
- eszközei: feladatválasztás lehetősége, kooperatív szerepek, irányított csoportalakítás, differenciált feladatok, pluszfeladatok stb.
területei: tanórán, szabadidős tevékenységek idején, tanulmányi munka, írásbeli (a szakértői véleménnyel rendelkezőknek), szóbeli feleletek idején stb.
- SNI és BTMN tanulók esetén a szakvélemény alapján történik. A szakértői bizottság által előírtak ismerete és követése kötelező a pedagógusok számára. A naplóba a szerzett érdemjegyek mellé kerüljön be, hogy többletidőt vagy differenciált feladatokat kapott a tanuló. Ezen tanulók esetében kiemelten törekszünk tanév közben az egyéni haladás követése céljából a tanítópárokkal, betanítókkal, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartásra.
3. reális önértékelés kialakulásának segítése
- Önértékelés során jelzésként szerepelhet jel (pl. „Ha elégedett vagy a munkáddal, rajzolj oda egy csillagot!” vagy „Jelöld a legszebb betűdet egy pöttyel!”).
4. pozitív, megerősítő pedagógus attitűd
5. változatos munkamódszerekre építés, CSÉN-es technikák használata

Osztályozás:

- Alsó tagozaton minden tantárgyból legalább egy érdemjegy havonta, felső tagozaton lehetőleg annyi érdemjegy havonta, amennyi az adott tantárgy heti óraszám, de legalább kettő.
- Az első évfolyamon és második első félévében csak százalékos, illetve szöveges értékelést alkalmazunk. Második évfolyam második félévétől érdemjegyekkel osztályozunk.
- Első negyedév és háromnegyedév végén szövegesen visszajelezzük a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket a tantárgyak terén.
- Ismételni csak a témazáró dolgozatot lehet, egy alkalommal, kivéve a jeles dolgozatot, az nem ismétélhető. A 2-3. évfolyamokon még töröljük az eredeti érdemjegyet, ha az ismétlődő dolgozat jobban sikerül. A 4. évfolyamtól az eredeti és az ismétlődő dolgozat érdemjegye is bekerül a naplóba. A témazáró dolgozatokba betekintést biztosítunk, a többi dolgozatot hazaküldjük.
- Az érdemjegyek súlyozása:

témazáró:	200%,
röpdolgozat 2-3 lecke anyagából:	150%,
felelet egy lecke anyagából:	100%,
szorgalmi feladat, órai munka, házi feladat:	50%,
kiselőadás, hosszú projekt	100%.

- Százalékok:
0-33 % elégtelen
34-50% elégséges
51-74% közepes
75-89% jó
90-100% jeles.
- Az érdemjegyeknek azon a napon be kell kerülniük a naplóba, amikor a tanuló azt megkapja. A KRÉTA rendszerben 24 órás késleltetéssel láthatja azt a szülő, hogy a gyermeknek legyen ideje elmondani szóban a kapott érdemjegyet.

II. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE

1. Tanulóink az alsó és a felső tagozaton is negyedévente (3 alkalom) kitöltik az önértékelő lapot saját magukról (2-3. évfolyam rövidebb változat). Az első évfolyamon csak a háromnegyed évi értékelést készítik el a gyerekek. A pedagógusok szintén negyedévente (3 alkalom) készítik el ennek tanári változatát. A szöveges értékelés mellett a tanulók érdemjegyet is kapnak negyedévente. A tanév végén személyre szabott pozitív, előre mutató értékelő lapot kapnak a tanulók a bizonyítvány mellé. Az 1-3. évfolyamon növelgető, a 4. évfolyamon léptető, az 5-7. évfolyamon növelő, a 8. évfolyamon röptető. Az értékelések a nevelőtestület tagozati szintű közös döntése alapján készülnek. Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, egyéni nehézségeit, a közösséghez való alkalmazkodását.
2. A magatartási problémák kezelése:
 - a. A tanító/szaktanár és a tanuló megbeszéli az adott problémát (jelezni kell az osztályfőnöknek).
 - b. Az üzenőben is megjelenik a gyermek által beírt eset, segítségkérés a szülő felé (2. évfolyamtól E/1. személyben).
 - c. A pedagógus/osztályfőnök, szülő és tanuló együttesen megbeszéli a problémát, feljegyzést készít az osztályfőnök, melyet lead az iskolatitkárnak iktatásra.
 - d. A gyermekkel megbeszéli az igazgató és az érintett pedagógus a problémát, feljegyzést készít a gyermek, amit iktatunk.
 - e. Az osztályfőnök, szülő, gyermek, igazgató közös beszélgetése, a korábbi feljegyzés felülvizsgálata, új feljegyzés (fogadalom), annak iktatása.
 - f. Iskolánkban nincs fekete pont, tanári beírás.

A kategóriákat át lehet ugrani, ha nagyobb fegyelemsértésről van szó. Minden esetben van természetes következmény, illetve jóvátételi lehetőség, és jár a megbocsátás, az újrakezdés lehetősége. A következmény és a jóvátétel megállapításánál figyelembe vesszük a tanulók javaslatát is. Súlyos fegyelmi vétség esetén az iskolai dokumentumokban szereplő fegyelmi eljárás veszi kezdetét.

II. MELLÉKLET

MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELŐ LAPOK



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi. Tancsics Mihály utca 4-6.

..... értékelés – Magatartás, szorgalom – 1. osztály

... nak a(z) ... osztályban

Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Szépen étkezem.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					

.....
aláírás

Tanítótól	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Rendet tartasz magad körül.					
Kivárod a sorodat, türelmes vagy.					
Szépen étkezel.					
Tisztelettel beszélsz a felnőttekkel.					
Szépen szólsz a társaidhoz.					
Vigyázol a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					

Szeretettel:

Dunakeszi, 2023.

.....
szüleim aláírása



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi, Táncsics Mihály utca 4-6.

..... értékelés – 2. osztály

..... (név)

Magatartás, szorgalom - Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

.....
aláírás



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi, Táncsics Mihály utca 4-6.

.... értékelés – 3. osztály

(név)

Magatartás, szorgalom - Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					
Odafigyelek az órán.					
Pontosan érkezem reggel az iskolába, napközben az óráimra és az iskolai szakköreimre.					
Igyekszem, hogy a vitákat, konfliktusaimat szép szóval oldjam meg.					
Ügyelek, hogy viselkedésemmel ne zavarjam mások tanulását.					
A munkatempómmal elégedett vagyok.					
Szívesen segítek tanítóimnak.					
Szívesen segítek a gyerekeknek.					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

.....
aláírás



Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
2120. Dunakeszi, Táncsics Mihály utca 4-6.

.... értékelés – 4. osztály

(név)

Magatartás, szorgalom - Önértékelés	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Befejezem, amit elkezdtem.					
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.					
Jelentkezem, ha úgy érzem, tudom a választ.					
Rendet tartok magam körül.					
Kivárom a soromat, türelmes vagyok.					
Betartom a szabályokat.					
Szépen étkezem.					
Elsőre megteszem, amit a tanítóim kérnek.					
Köszönök másoknak az iskolában.					
Tisztelettel beszélek a felnőttekkel.					
Szépen szólok a társaimhoz.					
Vigyázok a közös dolgokra (játék, eszközök, épület).					
Odafigyelek az órán.					
Pontosan érkezem reggel az iskolába, és napközben az óráimra, iskolai szakköreimre.					
Igyekszem, hogy a vitákat, konfliktusaimat szép szóval oldjam meg.					
Ügyelek, hogy viselkedésemmel ne zavarjam mások tanulását.					
A munkatempómmal elégedett vagyok.					
Szívesen segítek tanítóimnak.					
Szívesen segítek a gyerekeknek.					
Elfogadom (nem mérgelődöm, duzzogok), ha figyelmeztetnek a hibáimra.					
A felszerelésem hiánytalan.					
A házi feladataimat hiánytalanul elvégzem.					
Töreksem a pontosságra munkámban, feladataimban.					
Tudok társaimmal együtt dolgozni.					
Ebben ügyes vagyok:	Ebben szeretnék fejlődni:				

.....
aláírás



Értékelés -/..... Felső tagozat

név

Magatartás, szorgalom	Tanuló					Pedagógus				
	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig	soha	néha	többször	majdnem mindig	mindig
Odafigyelek arra, hogy tanulmányi feladataim rendben menjenek.										
Odafigyelek az órán.										
Befejezem elkezdett tanulmányi feladataimat.										
Szívesen gyakorlok, készítek szorgalmi feladatokat.										
Szívesen jelentkezem, ha tudom a választ.										
Töreksem az időbeli pontosságra, hogy ne késsek el.										
Töreksem a pontosságra munkámban, feladataimban.										
Tanulmányaimra tudom irányítani a figyelmemet.										
Figyelmemet fenn tudom tartani feladataimban.										
Rendet tartok magam körül.										
A munkatempómmal mindenki elégedett.										
Felszerelésem hiánytalan.										
Házi feladataimat hiánytalanul elvégzem.										
Tudok csoportmunkában együtt dolgozni.										
Társaim tanuláshoz való jogát magatartásommal biztosítom.										
Töreksem arra, hogy társaimmal jó kapcsolataim legyenek.										
Konfliktusaimat társaimmal megbeszélem, szükség esetén segítséget kérek.										
Kritika helyett segítők, támogató a másokhoz való hozzáállásom.										
Türelmesen kivárom soromat.										
Igyekszem uralkodni magamon.										
Ismerem és betartom a házi rendet.										
Környezetem tárgyaira, az iskola tulajdonára tudatosan vigyázok.										
Ha általam véletlenül kár keletkezik, megkeresem a helyreállítás módját.										
Társaim dolgait, alkotásait tiszteletben tartom.										
Vigyázok az iskola berendezésére, tisztaságára.										
Köszönök másoknak az iskolában.										
Segítek másoknak az iskolában.										
Tisztelettel, udvariasan beszélek másokkal.										
Képes vagyok végighallgatni társaimat és tanárait.										
Eredményeim:										
Céljaim:										
Megjegyzések:										

Szeretettel, osztályfőnöködtől,

Kelt: 2023.

..... (szülő aláírása)

LEGITIMÁCIÓ

Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola	
A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület elfogadta, az intézmény vezetője jóváhagyta.	
Dunakeszi, 2023. augusztus 25.	



Dezsőné Telek Ágnes
intézményvezető

A Pedagógiai Program módosítását a Szülői Háló véleményezte.

Dunakeszi, 2023. augusztus 22.

Zorvan László
elnök
Szülői Háló

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat véleményezte.

Dunakeszi, 2023. augusztus 22.

Biro Dorottya
képviselő
DÖK

A Pedagógiai Programot a Fenntartó jóváhagyta.

Vác, 2023. Aug. 31.



Selmeczi Zoltán
főigazgató

Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága



EGYHÁZMEGYEI KATOLIKUS ISKOLÁK FŐHATÓSÁGA

H-2600 Vác, Migazzi Kristóf tér 1.

Postacím: H-2601 Vác, Pf. 87.

Telefon: +36 27/814-100

Web: www.ekif-vac.hu

Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola

Ikt.sz.: 11772/120/30/2023

Ügyintéző: Pauluszné Tóth Anna

Email: pauluszne.anna@ekif-vac.hu

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

Melléklet: A Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola hatályos pedagógiai programja

Érkezett: 2023.09.08	Iktatószám: 2378/34/8/2023
Másolat:	Lássa: ig, igh.

FENNTARTÓI HATÁROZAT

Az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága (székhely: 2600 Vác, Migazzi Kristóf tér 1.; a továbbiakban: Fenntartó) a fenntartásában működő **Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola** (székhely: 2120 Dunakeszi, Táncsics utca 4-6.; OM azonosító: 203317; a továbbiakban: Intézmény) intézményvezetője által 2023. augusztus 25. napján jóváhagyott pedagógiai programját **jóváhagyom.**

A fenntartói jóváhagyással érvényessé vált pedagógiai program nyilvánosságáról a hatályos jogszabályoknak megfelelően az Intézmény vezetése köteles gondoskodni.

INDOKOLÁS

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 32. § (1) bekezdésének i) pontja alapján, ha a nevelési-oktatási intézményt egyházi jogi személy, vallási egyesület tartja fenn, a nevelési-oktatási intézmény SZMSZ-e, házirendje, valamint a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programja a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Az Nkt. 83. § (2) bekezdésének h) pontja szerint a Fenntartó ellenőrizni köteles az Intézmény pedagógiai programját. Megvizsgáltam az Intézmény pedagógiai programját és megállapítottam, hogy a hatályos jogszabályokban előírt kötelező tartalmi elemekkel rendelkezik, ezért a rendelkező részben foglaltak szerint döntöttem.

Vác, 2023. augusztus 31.



Selmeczi Zoltán
EKIF főigazgató