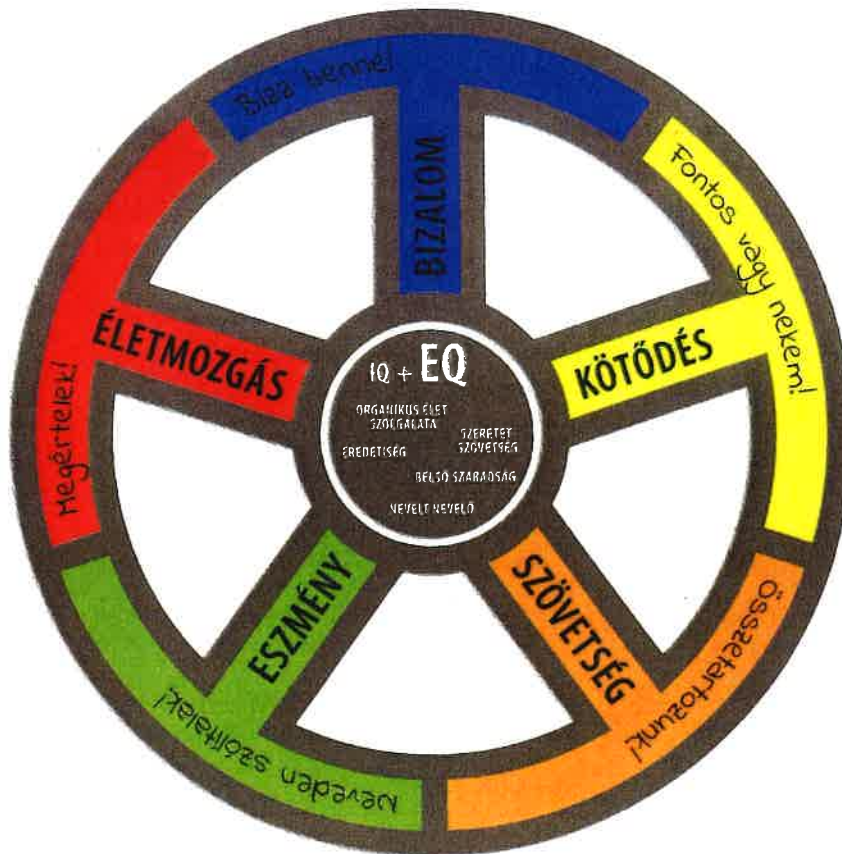


Organikus pedagógia

Josef Kentenich rendszere öt alapérték köré rendeződik, amelyek mint a kerék 5 küllője, mozgásba lendítik, a kiteljesedés felé viszik a személyiséget.



ÉLETMOZGÁS – Megerítelek!

kíváncsiság – nyitottság – élmenni – motiválni/ösztönözni – támogatni – megismerni – képessé tenni – felébrésztetni – fejleszteni

Hogyan működünk? | Életkorok pedagógiája | A fejlődés törvényei | Mire van nyitva az „időablak”? | Miben vagyok a legelevenebb?

BIZALOM – Bízz benne!

értékes vagy – bízni – rábízni – kinézni belőle – megbízhatónak lenni

Léggör | A rend keretei és a szabadság egysége | Bizalom | Tekintély | Döntésképesség

KÖTÖDÉS – Fontos vagy nekem!

megtartani – meggyökerezni – odafordulni – értékelni – örülni neki

A belső szabadságot nyújtó megtartó, biztonságos kötődések kialakulása | Szabad válasz az építő kapcsolatokra | Társas intelligencia

SZÖVETSÉG – Összetartozunk!

megtermékenyülni – az adományok és a szív cseréje – szívembe írtalak – elkötelezettség – kiegészítő egység

Minőségi kapcsolatban élni | Képessé és késszé tenni a személyt a természetes és a természetfölötti szövetségre | Hitéleti nevelés | Családi életre nevelés | Párkapcsolat | Elköteleződés | A barátság, a szeretés iskolája | Kiegészítés és egység

ESZMÉNY/ EREDETISÉG – „Neveden szólítalak!”

növekedni – kiteljesedni – tájékozódni – Isten örök, különleges terve velem

Ki vagyok, kivé válhatok? | Igen az „Én” legboldogabb formájára | Tehetség, adottságok, készségek | az „én” legnagyobb LEHETŐSÉGE | „Kövesd a szíved dalát!” | „Kösd a szekeredet egy csillaghoz!”

KERÉKAGY – Szilárd, szabad, eredeti személyiség

belső szabadság – identitás – nevelt nevelő – szeretetszövetség – érzelmi intelligencia – organikus növekedés – döntésképesség

A „tőkesúly” | A központi érték | Mindazok a tartalmak, értékek, tennivalók, amelyek állandóan jelen vannak a nevelésben és az önnevelésben | Mindegyik küllőhöz szervesen kapcsolódnak | Mindegyik részterület ezt szolgálja

Miért hatékony?

- Korszerű, de nem korhoz ragadt.
- Próféti és zseniálisan egyszerű.
- Az egész ember kiteljesedését szolgálja.
- Tapasztalatokon nyugszik, És a legmodernebb kutatások eredményét ötvözi úgy, hogy szóhoz jut a Lélek, a nagy nevelők, és a szentek egyaránt.
- Szemléletmódot nyújtva az újkori élet új problémáira válaszol.
- Az élet által vezérelt folyamat – a mindennapokon át vezet, az emberben lévő eredeti személyiséget formálja ki.
- Világnézettől függetlenül eredményes, ugyanakkor mélységesen keresztény gyökerű.
- Hosszú távú nevelési célokat valósít meg, mégis „itt és most” elérhető eszköztárat kínál.

Annak az életszemléletnek van jövője:

- amelyik a személyes kapcsolatokban gyökerezik
- amelyik érzékeny a növekedés iránt
- amelyik a bizalomból nyeri az erejét, ezért képes a nyer-nyer megoldásokra
- amelyik a szövetségi szintű elköteleződésben találja meg a kibontakozás útját
- amelyik a személyes eszmény felfedezésére sarkall, és abban találja meg eredetiségét.

Az „eszme és az élet násza”, hiánypótló híd

- tudomány és tapasztalat
- hit és élet
- egyén és közösség
- elmélet és gyakorlat
- törvények és szabadság
- hagyomány és eredetiség között

Valóban boldog az az ember, aki ezt a nevelési szemléletet működtetni képes, mert életet teremt.

„Az Életet kell szolgálnom, ami azt jelenti: egyrészt kedvező feltételekről kell gondoskodnom, hogy a teremtett élet megfelelően kibontakozhasson, másrészt az Életet akadályozó körülményeket és ellenségeket mindinkább távol kell tudnom tartani kis növendékeimtől.”

„Gondolkodni, ítélni képes nemzedéket kell újra felnevelni.”

„...a tanításnál sokkal fontosabb a személyes élmény. Csak az a szó hiteles, amihez magával ragadó élmény is kapcsolódik”

„Soha ne próbáljuk megkímélni gyermekeinket a küzdéstől! Ha ezt elkezdjük, megtartjuk őket a kiskorúságukban...”

„Kérem, vegyék komolyan!...Gondoskodjanak arról, hogy mindegyikük megharcolhassa saját harcait, kibogozhassa saját görcseit!”

„Isten szeretetének hajóján nincsenek gályarabok, ott csak szabad evezősök vannak, akik szeretetből a legvégsőkig elmennek.”

Josef Kentenich

Miért organikus?

A természetben tapasztalható élet növekedését tekinti mintának. Minden eljárásában az élet elevenségét, az egészséges növekedést, az egész személyiség kiteljesedését szolgálja. Érzékelés-kapcsolatot tart a legfontosabb életfolyamatokkal, a változásokkal, és ezekből kiindulva a szerves növekedést támogatja. Nem sürget, nem kényszerít, hanem a keretekkel és a vezetéssel is a belülről fakadó, saját tempójú kibontakozást gondozza.

KÖNYVEK:



A nevelés az élet szolgálatában | 1. kötet

Az érzelmi intelligencia fejlesztése – a lélekmozgást kísérő nevelés. Felnőtt kor egyes korszakainak életfeladatai csecsemő és kisgyermekkor



A nevelés az élet szolgálatában | 2. kötet

A kisiskolás kor (6-10 évesek életfolyamatai)
Az Apa. Fiú vagyok-e vagy lány?, „Csak” játék?
A döntésképeség kialakulása



A nevelés az élet szolgálatában | 3. kötet

A serdülőkor életfeladatai (1.)
(Le?)Építő kritika, A motiváció
Organikus vagy mechanikus gondolkodás



A nevelés az élet szolgálatában | 4. kötet

A serdülőkor életfeladatai (2.)
A harag kezelése
Férfi és Nő, különbségek és hasonlóságok



A nevelés az élet szolgálatában | 5. kötet

A „Nevelt nevelő eszköztára”
Bizalom, fegyelmezés, tekintély



A nevelés az élet szolgálatában | 6. kötet

Bizalom, Önbizalom, Önbecsülés



Ma a szeretetnek más arca van

Nevelési kérdésekről Tilmann Beller atyával
Uzsalyné Pécsi Rita beszélget



Úton Feléd

Párkeresőknek – de nem csak nekik
Tilmann Beller válaszol



A Házaspárok Útján

Pécsi Rita és Uzsaly Zoltán gondolatai
a Kentenich pedagógia tükrében